www.dynamicpapers.com



Mark Scheme – Result

Pearson Edexcel International Advanced Subsidiary in Arabic (WAA01)
Paper 01: Understanding and Written Response

www.dynamicpapers.com

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Autumn 2021
Publications Code WAA01_01_2110_MS
All the material in this publication is copyright
© Pearson Education Ltd 2021

www.dynamicpapers.com

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

www.dynamicpapers.com

Question Number	Correct Answer	Reject	Mark
1(a)	(i)		1
1(b)	(vi)		1
1(C)	(vii)		1
1(d)	(v)		1
1(e)	(iv)		1

Question Number	Correct Answer	Reject	Mark
2 (a)	(D)		1
2 (b)	(C)		1
2 (c)	(B)		1
2 (d)	(A)		1
2 (e)	(A)		1

www.dynamicpapers.com

Question Number	Correct Answer	Reject	Mark
3	**املأ الفراغ بالكلمة أو العبارة المناسبة من الكلمات التالية** لقد أصبح العمل مع الشباب **على** أساس تخصصي، واحداً من الاتجاهات الرئيسة التي بدأت **تشق** طريقها في غالبية البلدان والمجتمعات، والتي **تستهدف** صقل الشخصية الشبابية، وإكسابها **المهارات** العلمية والعملية والخبرات، وتأهيلها التأهيل المطلوب لضمان **تكيفها** السليم مع المستجدات، وتدريب القادة الشباب في مختلف الميادين المجتمعية. لكن ما يجب **الإشارة** إليه هو أن هوة واسعة كانت وما **زالت** قائمة بين الشباب في البلدان **المتقدمة** والشباب في البلدان الفقيرة والنامية، لأسباب تتعلق بالقدرات المالية وعدم توفر الخطط والبرامج الكافية للتأهيل والتنشئة والتربية، إضافة إلى أسباب داخلية **تتعلق** بالموروث العقائدي والاجتماعي وطبيعة القيم والعادات والتقاليد، وتركيبة المجتمع والعائلة ومستوى **الانفتاح** الاجتماعي، وطبيعة النظم السياسية القائمة		10 One for each correct

Question Number	Correct Answer	Reject	Mark
4 (a)	-هو الاستمرار في تحصيلِ العلوم المُختلفة في مجموعةٍ مِن المجالات المعرفية/ سواءٌ بالاعتمادِ على دافعٍ شخصيٍ، أو مهنيٍ، أو تدريبيٍ.		2
4(b)	- مِن خلال المشاركة في دوراتٍ دراسية. - أو قراءةِ مجموعةٍ مِن الكُتبِ في مُختلفِ المجالات المعرفية.		2
4(c)	- يساعد في تعزيزِ قدرة الدماغ على التحليلِ المنطقي - من خلال دعم مهارات الأفراد الشخصية المُرتبطة والفهم.		2
4(d)	- الاهتمامُ بكل أنواع التعليم/ الحرصُ على تطبيقِ أدوات التعليم الحديثة/ والتقليل مِن الاعتماد على التعليمِ التقليدي/ عدم وضع أي عوائق أمام الأفراد المهتمين في التعليم المستمر/توفير الوسائل التي تضمنُ لهم الحصول على فرص التعليم بعدالة They can choose anyone and give a logical reason for their choice.		2

www.dynamicpapers.com

4(e)	- غير إجبارية (اختيارية) - يستطيع المتعلم أن يحصل فيها على تعليمٍ أكاديمي، أو يكتفي بالخبرةِ المُكتسبة من الحياة.		2

SECTION B: Grammar

Question number	Answer	Mark
5(a)	من أهداف التعليم المستمر الحصول على خبراتٍ تعليميةٍ.	1
5(b)	هناك مجموعة من الخصائص يتميزُ بها التعليم المستمرُ . هناك مجموعة من الخصائص تميزُ التعليم المستمر	1
5(c)	ذُكرأنَّ هذا النوع يساهم في تعليمِ الأفراد العديد مِن المعلومات	1
5(d)	من مجالات التعليم عن بعد العلمية، والاقتصادية، والثقافية، والفنية	1
5(e)	في التعليم الأكاديمي المستمر يلتحق الطلاب بالمدارس (ليتعلموا)	1
5(f)	يمكن أن تحصل على الموادِ الدراسية بسهولة.	1
5(g)	التعليم هو الذي يساعد في المحافظةِ على الاستمرار بالتطور. ما يساعد في المحافظة علىالاستمرار بالتطور هو التعليم.	1
5(h)	يجب على المؤسسات أن تهتم بكل أنواع التعليم	1
5(i)	تحقيقِ الأهداف المطلوبة يتم بمساعدة المَوارد التعليميّة.	1
5(j)	التربويون هم من قسم التعليم المستمر إلى مراحل التربويون هم من قسموا التعليم المستمر الى مراحل	1

www.dynamicpapers.com

Question Number	Answer	Mark
6	**الأعاصير** **ضع علامات التشكيل على جميع حروف الكلمات التي تحتها خط.** الأعاصير هي **عَوَاصِفُ** (4) تتكون في المحيطات الواقعة في المناطق المدارية من سطح الأرض. ويستمد الإعصار طاقته من الشمس **حَيْثُ(3)** تسقط أشعتها القصيرة على سطح البحر **فَتُسَخِّنُ(6)** الماء فيتحول إلى بخار، **وَيَرْتَفِعُ**(6) إلى أعلى فيبرد ويتكاثف محرراً الطاقة الحرارية (الكامنة). ويقدر **قُطْرُ(3)** مركز الإعصار بعدة كيلومترات تحيط بها دائرة **نَشَاطِ ٱلْإِعْصَارِ(9)** التي تكون مشبعة ببخار الماء، وتهطل منها أمطار غزيرة متواصلة **مَصْحُوبَةً(5)** بالبرق والرعد وتصاحبها رياح عاتية قد تزيد **سُرْعَتُهَا(5)**على ٣٠٠ كيلومتر في الساعة وتؤدي الرياح القوية إلى هيجان البحر وتلاطم الأمواج العالية. وتضعف قوة التدمير للإعصار **كُلَّمَا ٱبْتَعَدْنَا(9)** عن مركزه. **One mark for every 10 correct vowels. Less than a half mark is taken back to previous whole number eg 2.4 awarded 2 marks. A half mark or more is taken up to the next whole number eg 2.5 or 2.6 awarded 3 marks.** • **Candidates can still score even if they do not vocalize the whole word correctly. Credit is given to those letters correctly vowelled and added to the total.** • **Candidates are not penalized for vocalizing a letter that cannot be vocalized.** • **Candidates will not gain credit for including an incorrect vowel in addition to the correct one for the same letter.** **The vowels which also have a *shadda* are counted as two**	5

www.dynamicpapers.com

Question Number	Correct Answer	Reject	Mark
7(a)	**(A)**		1
7(b)	**(C)**		1
7(c)	**(B)**		1
7(d)	**(A)**		1
7(e)	**(D)**		1

Question Number	**Correct Answer**	**Reject**	**Mark**
8	Candidates should: • Give their opinion about fashion and its importance in general. • Say why in their opinion, Arab youth copy western fashion. • Give examples of that imitation. • What are the consequences of the blind copying for the young people?		30

www.dynamicpapers.com

Level 1	1–3	• Less than a quarter of what is written will have shown the ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence. • The piece is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.
Level 2	4–6	• Around a third of what is written will have shown the ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is occasionally coherent and, while there is some digression from the topic, the overall theme or purpose is generally clear.
Level 3	7–9	• Around a half of what is written will have shown the ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with some evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is sometimes coherent and there is digression from the topic, but the overall theme or purpose is clear.
Level 4	10–12	• Around three-quarters of what is written will have shown the ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is mostly coherent and, while there may be occasional ambiguity or digression from the topic, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent piece of work.
Level 5	13–15	• All of what is written will have shown the ability to express ideas in a logical sequence, and errors do not interfere with the comprehension. • The piece is entirely coherent and, while there may be very minor ambiguities or digression from the topic, the piece is confident, fluent, pertinent and purposeful.

www.dynamicpapers.com

Question Number	Quality of language (AO2)	
9		
Level	Mark	Descriptor
	0	• No rewardable material.
Level 1	1–3	• Limited range of vocabulary and grammatical structures, which are rarely used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar may not be accurate, with a high degree of repetition.
Level 2	4–6	• Adequate but predictable range of vocabulary and grammatical structures, only occasionally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar are occasionally accurate.
Level 3	7–9	• Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, sometimes used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Good control of basic language, but there may be errors particularly with more complex structures/lexis.
Level 4	10–12	• Good range of vocabulary and grammatical structures generally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Only occasional lapses in lexical and grammatical control.
Level 5	13–15	• Wide range of vocabulary and grammatical structures used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Very good control/accuracy with very few errors.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom