www.dynamicpapers.com



Mark Scheme (Results)

Summer 2021

Pearson Edexcel International Advanced Level In Arabic (WAA01/01) Paper 1

www.dynamicpapers.com

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2021
Question Paper Log Number 66184
Publications Code WAA01_01_rms_20210604
All the material in this publication is copyright
© Pearson Education Ltd 2021

www.dynamicpapers.com

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

www.dynamicpapers.com

Question Number	Correct Answer	Reject	Mark
1**(a)**	(ii)		1
1(b)	(vii)		1
1(c)	(vi)		1
1(d)	(iii)		1
1(e)	(v)		1

Question Number	Correct Answer	Reject	Mark
2 (a)	(A)		1
2 (b)	(C)		1
2 (c)	(D)		1
2 (d)	(B)		1
2 (e)	(B)		1

www.dynamicpapers.com

Question Number	Correct Answer	Reject	Mark
3	**املأ الفراغ بالكلمة أو العبارة المناسبة من الكلمات التالية** من أكثر الأمور إغراء في **فصل** الشتاء هو تناول الأطعمة الجاهزة الساخنة أثناء الجلوس في الغرفة الدافئة **أمام** التلفاز وتناول **مشروبات** الشتاء المفضلة مثل السحلب أو الشوكولاتة **الساخنة**، وهذا من أكثر الأمور خطرًا على الصحة. من الضروري في الشتاء أن تزود **جسمك** بالطاقة اللازمة عبر الأغذية **الصحية.** تجنب تناول قدر زائد من السعرات **الحرارية** بأكل الأطعمة غير الصحية. وحافظ على التوازن في نظامك **الغذائي** كما يلزم، مع الاهتمام بفواكه الشتاء المليئة بفيتامين سي، فهو **موجود** بكثرة في البرتقال والفلفل الحلو والفراولة والبروكلي و**جميعها** من الخضر والفاكهة التي يستحسن تناولها في الشتاء.		10 One for each correct

Question Number	Correct Answer	Reject	Mark
4 **(a)**	- البحث عن الغذاء . -البحث عن الجو المناسب. الجو المناسب		2
4(b)	- يتم تحديد طرق الهجرة والأراضي وراثيًا. - تعتمد على النظام الاجتماعي للأنواع.		2
4(c)	- الطيور الجارحة تهاجر خلال النهار. - تتجنب المسطحات المائية الكبيرة أو الواسعة**/** تمر عبر الممرات الضيقة.	تجد صعوبة في الهجرة فوق المسطحات المائية الكبيرة	2
4(d)	الأول نوع ثان من الفصيلة التي تهاجر لمسافات طويلة. -الثاني يستجيب بصورة كبيرة للتغيرات الجوية.		2
4(e)	- تخزن الطاقة من خلال تراكم الدهون. - التخلص من الريش. - تغيير موعد نومها. - تهاجر الطيور في أسراب لتقليل خطر الإفتراس. Accept if they mention details.	تغيير سلوكياتها(فقط) لا تقبل	2

www.dynamicpapers.com

Translation of Q4 answers;

Question Number	Correct Answer	Reject	Mark
4 **(a)**	- Search for food. -Search for warm weather.		2
4(b)	- Migration and land routes are genetically determined. - It depends on the social system of the species.		2
4(c)	- Birds of prey will migrate during the day. - find it difficult to migrate over large bodies of water.		2
4(d)	The first is from the southern hemisphere has relatives of the same species. The second responds significantly to weather events.		2
4(e)	It stores energy by accumulating fat. Get rid of feathers Change sleeping time/ patterns. Birds migrate in flocks to reduce the risk of predation. Accept if they mention details.		2

SECTION B: Grammar

Question number	Answer	Mark
5(a)	تسافرالطيور المهاجرة كل موسم للبحث (بحثاً) عن الطعام الطيور المهاجرة تسافر موسمياً للبحث (بحثاً) عن الطعام	1
5(b)	يتم تصنيف الطيور المهاجرة تبعًا لنمط الهجرة. تصنيف الطيور المهاجرة يتم تبعًا لنمط الهجرة.	1
5(c)	تمثل هجرة الطيور الشمالية مثل طيور السنونو الصورة النموذجية للهجرة. الطيور الشمالية مثل طيور السنونو تمثل الصورة النموذجية للهجرة.	1
5(d)	ليس هناك مسار هجرة مستقيماً للطيور التي تهاجر لمسافات طويلة. مسار الهجرة الذي تتبعه الطيور التي تهاجر لمسافات طويلة ليس مستقيماً.	1
5(e)	من الملاحظ أنّ العديد من طرق الهجرة تكون دائرية.	1
5(f)	الطيور الساحلية واحدة من الطيور المهاجرة لمسافات طويلة. واحدة من الطيور المهاجرة لمسافات طويلة هي الطيور الساحلية. Accept with (,) and no (هي) in the second version.	1

www.dynamicpapers.com

5(g)	تكون هجرة طائر الدريجة من القطب الشمالي إلى مواقع أكثر دفئًا. طائر الدريجة يهاجر من القطب الشمالي إلى مواقع تكون أكثر دفئًا.	1
a5(h)	القسم الأول هو الذي له أقارب من نفس الفصيلة التي تهاجر لمسافات طويلة. القسم الأول هو نوع له أقارب من نفس الفصيلة التي تهاجر لمسافات طويلة. الفصيلة نفسها Accept on both.	1
5(i)	الطيور التي تهاجر ليلاً لديها نظام اتصال فيما بينها. من الطيور ما يهاجر ليلاً والتي لديها نظام اتصال فيما بينها .	1
5(j)	تقوم الطيور بالمحافظة على تكوين وتشكيل السرب أثناء الهجرة. تقوم الطيور بالمحافظة على تكوين السرب وتشكيله أثناء الهجرة	1

Important note: students should use the word given between brackets as it is without any change.

Question Number	Answer	Mark
6	زُها حديد معمارية عراقية بريطانية، **وُلِدَتْ (4)** في بغداد وظلت تدرس في مدارس بغداد حتى **أَنْتَهَائِهَا** (6) من دراستها الثانوية، **وَحَصَلَتْ (5)** على شهادة الليسانس في **ٱلرِّيَاضِيَاتِ(7)** من الجامعة الأميركية في بيروت. **ثُمَّ (3)** تخرجت في الجمعية المعمارية بلندن، وعملت معيدة في كلية العمارة وانتظمت كأستاذة زائرة في عدة جامعات في دول أوروبا وأمريكا. **وَلَهَا شُهْرَةٌ (7)** واسعة في الأوساط المعمارية الغربية، وحاصلة على وسام التقدير من الملكة البريطانية التزمت زها بالمدرسة **ٱلتَّفْكِيكِيَّةِ (9)**التي تهتم بالنمط والأسلوب الحديثين في التصميم، ونفذت حوالي ألف مشروع في ٤٤ دولة منها محطة أنفاق ستراسبورج والمركز الثقافي بأذربيجان. وتميزت **أَعْمَالُهَا(5)** بالخيال، كما تميزت أيضًا بالمتانة، حيث كانت **تَسْتَخْدِمُ (6)** الحديد في تصاميمها. **One mark for every 10 correct vowels. Less than a half mark is taken back to previous whole number eg 2.4 awarded 2 marks. A half mark or more is taken up to the next whole number eg 2.5 or 2.6 awarded 3 marks.** • **Candidates can still score even if they do not vocalize the whole word correctly. Credit is given to those letters correctly vowelled and added to the total.** • **Candidates are not penalized for vocalizing a letter that cannot be vocalized.** • **Candidates will not gain credit for including an incorrect vowel in addition to the correct one for the same letter.** **The vowels which also have a *shadda* are counted as two. Shadda on its own is not counted, but if they put the vowel without shadda, it is counted.**	5

www.dynamicpapers.com

Question Number	Correct Answer	Reject	Mark
7(a)	(a)		1
7(b)	(c)		1
7(c)	(b)		1
7(d)	(d)		1
7(e)	(c)		1

Question Number	Correct Answer	Reject	Mark
8	Candidates should: • Give their opinion on the phenomenon. • Give the reasons for it. • Say what problems it could create. • Give solutions to the problems.		30

Level 1	1–3	• Less than a quarter of what is written will have shown the ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence. • The piece is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.
Level 2	4–6	• Around a third of what is written will have shown the ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is occasionally coherent and, while there is some digression from the topic, the overall theme or purpose is generally clear.
Level 3	7–9	• Around a half of what is written will have shown the ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with some evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is sometimes coherent and there is digression from the topic, but the overall theme or purpose is clear.
Level 4	10–12	• Around three-quarters of what is written will have shown the ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is mostly coherent and, while there may be occasional ambiguity or digression from the topic, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent piece of work.
Level 5	13–15	• All of what is written will have shown the ability to express ideas in a logical sequence, and errors do not interfere with the comprehension. • The piece is entirely coherent and, while there may be very minor ambiguities or digression from the topic, the piece is confident, fluent, pertinent and purposeful.

Question Number	Quality of language (AO2)	
9		
Level	Mark	Descriptor
	0	• No rewardable material.
Level 1	1–3	• Limited range of vocabulary and grammatical structures, which are rarely used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar may not be accurate, with a high degree of repetition.
Level 2	4–6	• Adequate but predictable range of vocabulary and grammatical structures, only occasionally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar are occasionally accurate.
Level 3	7–9	• Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, sometimes used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Good control of basic language, but there may be errors particularly with more complex structures/lexis.
Level 4	10–12	• Good range of vocabulary and grammatical structures generally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Only occasional lapses in lexical and grammatical control.
Level 5	13–15	• Wide range of vocabulary and grammatical structures used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Very good control/accuracy with very few errors.

www.dynamicpapers.com

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom