

CANDIDATE
NAME

--

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--

ARABIC

9680/21

Paper 2 Reading and Writing

October/November 2019

1 hour 45 minutes

Candidates answer on the Question Paper.

No Additional Materials are required.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your centre number, candidate number and name in the spaces at the top of this page.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.

Answer **all** questions in **Arabic** in the spaces provided.

Dictionaries are **not** permitted.

You should keep to any word limits given in the questions.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

اقرأ هذه التعليمات أولاً

اكتب رقم مركزك، ورقمك الخاص، واسمك في أعلى الصفحة.

اكتب بقلم ذي حبر أزرق داكن أو أسود.

لا تستخدم الدبّاسات، مشابك الورق، الصمغ أو القلم المصحح.

لا تكتب على الشفرات العمودية (الباركودات).

أجب عن جميع الأسئلة باللغة العربية في الأماكن المخصصة.

ممنوع استخدام المعاجم.

يجب أن تتقيّد بعدد الكلمات المحدد في الأسئلة.

علامات الأسئلة موضّحة بين قوسين مرتّعين [] عند نهاية كل سؤال أو جزء منه.

This document consists of **9** printed pages, **3** blank pages and **1** Insert.

الجزء 1

اقرأ النص 1 في هذه الكراسة، ثم أجب عن الأسئلة 1، 2، 3 في ورقة الأسئلة.

النص 1

قضية البطالة

تعدّ قضية البطالة من أكثر القضايا تعقيداً في العديد من الدول بسبب النموّ السكاني المتزايد. فبعض المهتمين بالمجتمع والاقتصاد يرون أنّ البطالة مشكلة، والمؤسسات العامة مُلزّمة بمعالجتها وهذه المؤسسات تمتلك فرصاً غير قليلة للحد من تبعات الأخطاء الاقتصادية والاجتماعية.

والحقيقة أنّ مشكلة البطالة ليست حديثة العهد، فقد وُجِدَت نتيجة تراكمات سابقة من الأخطاء الاقتصادية والاجتماعية التي احتاجت معالجة بدءاً من تنظيم المؤسسات العامة وانتهاءً بالقطاع الخاصّ من خلال توسيع قاعدته الاقتصادية وتنويعها. وهذه الحلول في رأي الخبراء قادرة على استيعاب العاطلين من العمل. وبمعنى أوضح، إيجاد الأنظمة الكفيلة بمواجهة المشكلة قبل أن تتحوّل إلى كارثة فعلية. وأعتقد كما يعتقد كثير من الخبراء أنّ الحلول الوقتية والمستوردة قد تزيد من تعقيدات المشكلة، وتؤثّر في أداء الاقتصاد الوطني، وتمسّ في الوقت نفسه حياة الناس من خلال تزايد أعداد العمالة غير النظامية في كثير من الأنشطة والمشروعات.

ويرى المختصّون أنّ الفائدة الاقتصادية لأي مشروع تكمن في عدد الفرص الوظيفية التي سيوفّرها مشروع ما للمواطنين، وليست بحجم الأرباح التي ستدخل في حسابات بعض المنفعين. فهذه الإشكالية تعدّ من أسوأ أنواع الفساد الذي يكرّس البطالة والفقر والجريمة في المجتمع، لذلك يجب تحويل الاقتصاد الوطني إلى مشروعات استثمارية وصناعية مُنتجة، وتوفير آلاف الفرص الوظيفية للمواطنين بدلاً من تضخيم حسابات بعض المنفعين على حساب الوطن والمواطن.

وتعترف طائفة أخرى من الاقتصاديين بأنّه لا يمكن معالجة قضية البطالة دون وجود خطة وطنية شاملة لتطوير أداء الاقتصاد الوطني، وتكثيف جهود الأجهزة المعنية، مثل التجارة والاقتصاد والاستثمار والعمل والتعليم، وترشيد أنشطة البيع والشراء والنقل.

ومن الأسباب التي تقود إلى ازدياد نسبة البطالة في المجتمع هي ثقافة "العيب" المطلق، فكثيراً ما يتردّد الناس في العمل لدى بعض القطاعات لزعمهم أنّها لا تصلح لهم ولا تناسب مستواهم التعليمي أو الاجتماعي. فنحن نرى كيف يُحجّم المواطنون عن العمل مثلاً في متجر أو مطعم بسبب هذه الثقافة. ويكون الحل بالقضاء على هذه الثقافة المغلوطة وكذلك باقتحام سوق العمل بدون شروط. بالإضافة إلى الأسباب المذكورة أعلاه قد لا تستطيع الدولة توفير فرص العمل لجميع الشباب لمحدودية إمكانياتها، وقد تخلق في بعض الأحيان وظائف وهمية للمواطنين تدفع من خلالها رواتب غير مستحقّة مما يؤدي إلى ضعف الاقتصاد الوطني ومن ثمّ انهياره.

وبالإجمال، ينبغي توسيع القاعدة الاقتصادية والتركيز على المشروعات الاستثمارية التي توطن رؤوس الأموال، وتوفّر الفرص الوظيفية لأبناء الوطن وللأجيال القادمة، وتطوير التعليم ليتناسب المتخرجون فيه مع متطلبات سوق العمل، والاهتمام بالتدريب المهني ونشر ثقافة العمل بدلاً من التوظيف الوهمي أو ما يعرف بمخادعة الأرقام. وهذا كله سيحمي الأفراد من أخطر الأمراض الاجتماعية والاقتصادية.

الجزء 1

اقرأ النص 1 في الكراسة الداخلية، ثم أجب عن الأسئلة 1، 2، 3 في ورقة الأسئلة هذه.

1 هات المعنى المضاد لكل كلمة تحتها خط في الجمل الآتية (استعمل في إجاباتك كلمة واحدة فقط):

مثال: ليست حديثة العهد جواب: قديمة

(a) البطالة من أكثر القضايا تعقيداً.

.....
[1]

(b) الحلول الوقتية والمستوردة.

.....
[1]

(c) تضخيم حسابات بعض المنتفعين.

.....
[1]

(d) يُحجم المواطنون عن العمل.

.....
[1]

(e) قد تخلق الدولة وظائف وهمية للمواطنين.

.....
[1]

[المجموع:5]

2 أعد صياغة كل جملة مما يأتي مستخدماً الكلمة التي بين قوسين بدلاً من الكلمة التي تحتها خط، وغيّر ما يلزم في الجملة، وذلك على نحو المثال الآتي:

مثال: إيجاد الحلول العملية. (الحل)

جواب: إيجاد الحل العملي.

(a) تزايد أعداد العمالة غير النظامية. (العمال)

[1]

(b) تحويل الاقتصاد الوطني إلى مشروعات. (الوطنية)

[1]

(c) الذي يكرّس البطالة. (التي)

[1]

(d) تعترف طائفة أخرى من الاقتصاديين. (طائفتان)

[1]

(e) فنحن نرى. (هم)

[1]

[المجموع:5]

3 أجب عن الأسئلة الآتية بأسلوبك الخاص باللغة العربية دون أن تتسخ جُملاً كاملة من النص 1. سُجّلت الدرجات في نهاية كل سؤال. تضاف [5] درجات إلى المجموع الكلي لجودة اللغة المستعملة في الإجابات.

[المجموع الكلي للدرجات: 15 + 5 = 20]

(a) نشأت مشكلة البطالة حسب رأي الكاتب نتيجة عنصرين. اذكرهما.

.....

 [2]

(b) اتّخذ الكاتب موقفاً سلبياً من بعض الحلول. اذكر ثلاثة أسباب لموقفه.

.....

 [3]

(c) كيف يمكن تغيير شكل الاقتصاد ليصبح بناءً؟ حدّد نقطتين.

.....

 [2]

(d) (i) بماذا يبرّر الشباب عدم قبولهم لبعض الأعمال؟ اذكر نقطتين.

(ii) وكيف يمكن التخلص من هذه المشكلة حسب رأي الكاتب؟ اذكر نقطتين.

.....

 [4]

(e) كيف تساهم الدولة في إضعاف الاقتصاد؟ اذكر نقطتين.

.....

 [2]

(f) كيف يكون التعليم حلًا لمشكلة البطالة؟ حدّد نقطتين.

.....
.....
[2]

[المجموع:20]

الجزء 2

والآن اقرأ النص 2 في هذه الكراسة، ثم أجب عن السؤالين 4 و5 في ورقة الأسئلة.

النص 2

أسباب البطالة وحلولها

تعاني مجتمعات عديدة من انتشار ظاهرة البطالة فيها، فقد أشارت الإحصائيات الدولية والدراسات الاقتصادية والاجتماعية إلى مستويات خطيرة في نسبة البطالة بين الشباب المؤهلين للعمل وخريجي الجامعات والمعاهد. فعندما تتجاوز نسبتها العشرة في المئة فإن ذلك يدل على وجود مشكلة في المجتمع لها آثار وخيمة وتتطلب البحث عن حلول جذرية لها. فالإنسان العاطل من العمل يعاني من الفراغ والفقر والعوز، فما أنجع الأساليب لعلاج البطالة؟

إن التربية الصحيحة المستندة إلى قيم عليا وأخلاقيات فضلى هي التي تربي الشباب على غرس خير القيم التي تحث على العمل والاجتهاد والابتعاد عن التعطل والكسل. فكثيراً من الأحيان يكون السبب في تعطل الشباب من العمل هو كرههم للعمل وما يترتب عليه من مسؤوليات وأعباء، وليس قلة فرص العمل وندرته. والحل هنا يكون بإقناعهم بأن للعمل قيمة ترفع من شأن الإنسان وتحقق الأهداف التي لا يُستطاع تحقيقها بدونه. وأعتقد أن عصرنا التكنولوجي وانتشار الآلات الإلكترونية يزيدان من الكسل والبطالة والفساد الاجتماعي.

ومن الحلول كذلك، تأهيل الشباب وتدريبهم ليكونوا قادرين على أداء أعمال مختلفة ومتنوعة تفتح أمامهم المزيد من الفرص، وتمهّد لهم آفاق التوظيف. وهنا يوجد دوران مهمّان: دور للفرد في أن يجتهد، ودور للدولة التي يجب أن ترعى الشباب لتولّي الوظائف المختلفة وتنظّم برامج تدريب مستمرة وهادفة.

ومن أساليب حل مشكلة البطالة دعم القطاع الخاصّ وتوجيهه مالياً وفنياً وبشرياً، وإصلاحه وتطهيره من الفساد وتفعيل الرقابة فيه. إن حل مشكلة البطالة لا يكون بالتبديد الكلي لقوة العمل، إنما يكون بالتوسّع في القطاع الخاصّ بمزيد من المؤسسات لتظل فرص العمل دائماً أكثر من قوة العمل المتاحة.

ويظنّ البعض أنّ أهم حل لمشكلة البطالة هو تغيير النظرة السائدة إلى المهن اليدوية، إذ لا يرغب العديد من الشباب في العمل في المهن والصناعات اليدوية مما يؤدي إلى تراكم هذه المهن. لذلك يجب تشجيع الشباب على هذه الأنواع من المهن وعليهم حضور ندوات ودورات تساعد في التعرف عليها بشكل أفضل. وبالإضافة إلى ذلك فإنّ دعم المشروعات الصغيرة والريادية وتطوير التعليم الفني يساعد على توفير مجموعة من الوظائف للعديد من الشباب، وخصوصاً خريجي الجامعة الجدد الذين يمتلكون المهارات الأكاديمية التي تتوافق مع المتطلبات الوظيفية الخاصة في هذه المشروعات الحديثة. والجدير بالذكر أنّ هناك مشكلات أخرى تسبب البطالة مثل التسرّب المدرسي والذي يمكن التخفيض من نسبته في مجتمعاتنا من خلال تنفيذ مشروعات خاصة يشرف عليها تربيون مختصون.

الجزء 2

والآن اقرأ النصّ 2 في الكراسة الداخلية وأجب عن السؤالين 4 و5 في ورقة الأسئلة هذه.

4 أجب عن الأسئلة الآتية بأسلوبك الخاصّ باللغة العربية دون أن تتسخ جُملاً كاملة من النصّ 2. سُجّلت الدرجات في نهاية كل سؤال. تضاف [5] درجات إلى المجموع الكلي لجودة اللغة المستعملة في الإجابات.

[المجموع الكلي للدرجات: 15 + 5 = 20]

(a) "البطالة تؤدي إلى مشاكل نفسية واجتماعية." استخرج دليلين من الفقرة الأولى.

.....

 [2]

(b) لماذا يتمنع بعض الشباب عن العمل؟ اذكر نقطتين.

.....

 [2]

(c) ما الأدوار التي يمكن أن يقوم بها الفرد والدولة في مكافحة البطالة؟ اذكر ثلاثة أدوار.

.....

 [3]

(d) القطاع الخاص جزء من حل مشكلة البطالة. كيف يكون ذلك؟ هات ثلاث نقاط.

.....

 [3]

(e) ما الذي يجب على الشباب أن يفعلوه للتخفيف من مشكلة البطالة؟ اذكر أمرين.

.....
.....
[2]

(f) يقال إنّ المشروعات الكبيرة هي الحل الوحيد لمشكلة البطالة. هل يتفق الكاتب مع هذا القول؟ علّل
جوابك بدليين من النص.

.....
.....
.....
[3]

[المجموع:20]

5 أجب باللغة العربية عن فرعي السؤال (a) و(b) بما لا يزيد مجموع الكلمات في الإجابتين معاً عن 140 كلمة: سُجّلت الدرجات في نهاية كل سؤال. تضاف [5] درجات إلى المجموع الكلي لجودة اللغة المستعملة في الإجابات.

(a) اكتب ملخصاً يوضح الحلول التي اقترحها الكاتبان لمشكلة البطالة. [10]

(b) عملت في العطلة المدرسية الماضية. اكتب عن ذلك. [5]

[المجموع الكلي للدرجات: 15 + 5 = 20]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BLANK PAGE

BLANK PAGE

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.