www.dynamicpapers.com

Cambridge International A Level

Cambridge International Examinations
Cambridge International Advanced Level

ARABIC **9680/21**

Paper 2 Reading and Writing **October/November 2017**

1 hour 45 minutes

INSERT

1118285776-I

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

This Insert contains the reading passages for use with the Question Paper.

You may annotate this Insert and use the blank spaces for planning.
This Insert is **not** assessed by the Examiner.

اقرأ هذه التعليمات أولاً

تتضمن هذه الكراسة نَصَّي القراءة لاستعمالهما مع ورقة الأسئلة.

يمكنك أن تستعمل هذه الكراسة والأماكن الفارغة فيها كمسودة للتخطيط لإجاباتك.

لا تُصَحَّح هذه الكراسة من قبل الممتَحِن.

NL 131986/2
© UCLES 2017

CAMBRIDGE International Examinations

[Turn over

www.dynamicpapers.com

الجزء 1

اقرأ **النصّ 1** في هذه الكرّاسة، ثمّ أجب عن **الأسئلة 1، 2، 3** في ورقة الأسئلة.

النصّ 1

مدارس المستقبل

قبل عَقد كامل كانت التنبّؤات تشير إلى انتشار شكل جديد للمدرسة الأولية، يغاير ما كنّا نعرفه آنذاك، وهو المدرسة التقليدية التي كانت تتطوّر دون أن تلغي أساسيات الفصول الدراسية، مثل حضور أجهزة الحاسوب المحمولة، وأصبحت البيئة المدرسية أكثر افتراضية من ذي قبل، وبدا أنّ التعليم كالمطاعم والمتاجر الكبرى، سيكون متاحًا لسبعة أيّام في الأسبوع وعلى مدار 24 ساعة يوميًّا.

فقد دُشِّنت في أستراليا مدرسة افتراضية، تجمع بين فصولها خيوط التكنولوجيا. فجميع المعلّمين والطلّاب يستعملون أجهزة الحاسوب المحمول، والتواصل بين المجموعتين يجري عبر البريد الصوتي، وهناك نظام خاصّ للهاتف للعثور على معلومات أو التحدّث إلى الخبراء في المناطق الخاضعة للتجربة في جميع الدروس ومختلف التخصّصات، وكان شعار المدرسة التي تتبنّى خطط التعليم الفردية: الاتّصال بالعالم الأوسع للتكنولوجيا قد يغيّر التركيز على تعليم الأطفال ليصبح الهدفُ التعلّمَ من الأطفال أنفسهم.

وتتبنّى تلك المدرسة قواعد معرفية تؤسّسها التكنولوجيا المتطوّرة. هناك 250 طالبًا يتواصلون عبر أجهزة الحاسوب، ووفقًا للفئة العمرية يمتلك الطلّاب بين 12 و18 سنة جهازًا خاصًّا لكل منهم، بينما يتقاسم أفراد الفئة العمرية من 7 إلى 11 سنة جهازًا واحدًا، ويستعمل أبناء السنوات الخمس والست أجهزة حاسوب في محطّات ثابتة. كما تَتَوَفَّر الوسائط المتعدّدة والطابعات والأقراص المدمجة والفيديو وآلات التصوير والتلفاز وخدمات الإنترنت كأدوات بحث وتعلّم فعّالة. وتشجّع المدرسة الابتكارات، وتساعد على إنشاء مجتمع الآباء والمعلّمين لكي يدعم بعضهم بعضًا من أجل تحسين مدارس أبنائهم، وإتاحة أفضل الممارسات لتبادل المعلومات الأكاديمية لإنشاء مدارس نموذجية. كما يقوم طلّاب المدرسة بمبادرات تعاونية فيما بينهم كالأنشطة المسرحية والرياضية.

إنّ التكنولوجيا هي المفتاح الذي يربُط بين كل أشكال المدارس المستقبلية، حتّى بعض شركات التقنية الرائدة في مجال الترفيه عَرَضَت توفير حُزمة برامج تكنولوجية إضافية لأجهزة التلفاز تستفيد منها المؤسّسات التعليمية، كما تُقدّم هذه الشركات إمكانية الدخول إلى الإنترنت من خلال أجهزة التلفاز العادية لمساعدة الطلّاب الذين لا تمتلك أُسَرُهم أجهزة الحاسوب.

إنّ السعي للربط بين مدارس المستقبل والعالم الافتراضي على شبكة الإنترنت يعني أن لدى "الشبكة العنكبوتية" ما تستطيع توفيره بشكل أفضل من المدارس التقليدية، والمُثير أنّ تلك المدارس التقليدية التي تتّجه إلى إلغاء بعض المقررات التجريبية بسبب كلفتها الباهظة، يمكن أن تستعيض بالتجارب العلمية الافتراضية على حل مشكلاتها. كما تقوم المدارس التقليدية بالحصول على المعلومات المطلوبة من مواقع الإنترنت في مختلف المجالات التربوية.

© UCLES 2017

www.dynamicpapers.com

الجزء 2

والآن اقرأ **النصّ 2** في هذه الكرّاسة، ثمّ أجب عن **السؤالين 4، 5** في ورقة الأسئلة.

النصّ 2

جامعات المستقبل

تواجه المؤسّسة الجامعية في كل أنحاء العالم عددًا من المشكلات التي قد تمتدّ تأثيراتها السلبية إلى المستقبل، والتي تثير منذ الآن كثيرًا من التساؤلات حول الدور المستقبلي للجامعة، ومدى قدرتها على الاستمرار في أداء وظيفتها كمصدر أساسي ومتميّز لصنع المعرفة وإنتاجها وتنميتها ونشرها والمحافظة عليها من الاندثار.

تدور معظم هذه المشكلات حول أمور أصبحت مألوفة نظرًا لكثرة الحديث عنها، ممّا قد يدعو إلى الاستهانة بها أو التهوين من خطورتها، مثل الزيادة المطردة والمستمرّة في أعداد الطلّاب، وتدهور مستوياتهم حتّى في الجامعات الكبرى المتميّزة ذات السمعة العالية على مستوى العالم، وعدم كفاية مصادر التمويل اللازم لمواجهة متطلّبات التعليم والبحث في عصر لا يكاد يلاحق سرعةَ التغيّرات الاقتصادية والاجتماعية وتزايد التطوّرات والاكتشافات العلمية والتكنولوجية، وهي أمور معروفة وأصبحت جزءًا من الواقع المسلّم به من الجميع.

ولكن تفاقم هذه المشكلات واستمرارها، وعدم الوصول إلى الحلول الحاسمة التي يمكن أن تخفّف من وطأتها، يثير كثيرًا من المخاوف لدى بعض المفكّرين والمشتغلين بالتعليم الجامعي إضافةً إلى الصعوبات التي يواجهها الطلّاب في إعداد بحوثهم. إنّ إيجاد جامعات المستقبل الواعدة يتطلّب التغيّرات التي يُحتَمَل حدوثها مثلاً في مناهج التعليم ومقرراته التي تقدّمها الجامعات حاليًا مع التزامها بمنظومة القِيَم الجامعية المتوارثة. ويعتقد الخبراء بأنّ إيمان الأجيال الصاعدة بأهمّية التعليم الجامعي ودَور الجامعة في تنشئة هذه الأجيال، عمل مهمّ لإعداد الجامعة للأوضاع الجديدة التي يصعب تحديدها بدقّة.

ويسلّم المفكّرون مع كثيرين غيرهم بأنّ تقدّم المجتمع واعتماده على التطوّر التكنولوجي يرتبط بقدرته على الاستثمار في دعم المهارات العلمية والإبداعية، وكلها أمور تتوقّف على خطط التعليم الجامعي وما توفّره الجامعات من إمكانات تساعد على التفوّق والتميّز العلمي. يتعيّن على الجامعات أن تحدّد مواقفها وخططها الخاصّة بشؤون التعليم، وعلاقتها بالمجتمع وبالعالَم الذي أصبح وحدة متكاملة، يسهّل الإحاطة بمشكلاته. وذلك لن يتيسّر إلا إذا تميّزت الخطط بالمرونة وباتّساعِ الأفق. إنّ ابتكار مجالات جديدة تمامًا لا تعتبره الجامعات التقليدية أمرًا مهمًا لأنّه لا يتّفق مع توقّعات المستقبل ولا يُتيح الفرص للدارسين وللباحثين لتقدّمهم العلمي والأكاديمي. ولكن أكّد بعض الخبراء أنّ الاعتماد على الطرق والوسائل التقليدية في التعليم لا يعطي ثمارًا ناضجة في عصر علمي لذا رأى هؤلاء أنّ استخدام التدريس التفاعلي في المدارس والجامعات من شأنه أن يحدث تغيرًا فكريًا يؤدّي إلى تحقيق أرقى الأهداف المرجوة.

إنّ جامعة الغد ستكون بالضرورة مؤسّسةً للابتكار والإبداع والتجديد والارتياد، وليست مجرّد معهد يقوم على الترديد والتكرار لمعلومات قد تكون لها قيمتها العلمية في ذاتها ولكنها لن تصلح لمواجهة الواقع الجديد في المستقبل المجهول. وهذا لا يعني أبدًا إغفال الواقع الاجتماعي والاقتصادي، أو إهدار الماضي. فالبحث عن المستقبل يجب أن يبدأ من الاعتراف بالماضي والتعلّم منه.

© UCLES 2017

www.dynamicpapers.com

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge International Examinations Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cie.org.uk after the live examination series.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.

© UCLES 2017