

Paper Reference(s)

4308/01

London Examinations IGCSE

Arabic (First Language)

Paper 1

Tuesday 3 November 2009 – Afternoon

Time: 2 hours 15 minutes

Materials required for examination

Answer book (AB08)

Items included with question papers

Nil

Instructions to Candidates

Answer **ALL** the questions. In the boxes on your answer book, write the name of your examining body (London Examinations), the subject title (Arabic First Language), the paper reference (4308/01), your centre number and candidate number, your surname, initial(s) and signature.

Answer the questions in your answer book. Make sure your answers are clearly numbered. Dictionaries may **not** be used in this examination.

Information for Candidates

There are 8 pages in this question paper. The total mark for this paper is 70. The marks for the various parts of questions are shown in round brackets, e.g. (2).

تعليمات للممتحنين

أجب عن جميع الأسئلة واكتب ما يلي على ورقة الإجابات:

- الهيئة الامتحانية: (London Examinations)
- المادة: اللغة العربية لغة أولى
- رقم مركز الامتحان
- الاسم بالكامل مع التوقيع

يُرجى ملاحظة ما يلي:

- التأكد من أن الإجابات مرقمة بشكل واضح.
- استخدام المعاجم غير مسموح به في هذا الامتحان.
- توجد 8 صفحات في ورقة الامتحان ومجموع درجات هذه الورقة هو 70 درجة. أما درجات الأجزاء المختلفة من الأسئلة فهي مكتوبة بين قوسين، مثلاً (2).

Printer's Log No.

N34894A



N 3 4 8 9 4 A

Turn over

القسم الأول

اقرأ النص التالي بتركيز وتمعن فيه ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه بأسلوبك الخاص:

الاهتمام بالموهوبين

تطورت فكرة العناية والاهتمام بالموهوبين والمتفوقين تطوراً ملحوظاً في العصور الحديثة ، وأصبحت من المسؤوليات التي تقع على عاتق الدول المتقدمة في العالم ، وبهذا تم التركيز على استثمار طاقاتهم وإبداعاتهم للنهوض بمستوى الأمة الحضاري . ولأجل ذلك وُضعت استراتيجيات مختلفة لإنجاح هذه الفكرة . وفي محاولة للوصول إلى ما هو أنسب لرعاية الموهوبين والمتفوقين في العالم وُضعت ثلاثة أساليب واضحة وفقاً لمعطيات الواقع الميداني والضرورات الاجتماعية اللازمة ، وهي التجميع والتسريع، والإثراء .

يتمثل التجميع في جمع الموهوبين في مؤسسات خاصة، مع ما يقتضيه ذلك من توافر المستلزمات الخاصة لرعايتهم من برامج ومناهج إثرائية أكثر تقدماً وتطوراً . ويتجسد هذا الأسلوب في صور عمل مختلفة تشمل ما يلي : إنشاء مدارس خاصة بالموهوبين ، أو وضع صفوف خاصة داخل المدارس العادية، تُدرّس مناهج خاصة أكثر تقدماً وتطوراً ، أو إعداد غرفة للمصادر والبرامج الإثرائية المدرسية تفتح أبوابها لهم لفترة محدودة من اليوم الدراسي للتركيز وبشكل خاص على التفكير والتحليل العلمي أو تخصيص صفوف إثرائية خارج المدرسة العادية يلتقي فيها الطلبة المتميزون من عدة مدارس في موقع موحد في نهاية اليوم الدراسي وأيام العطل .

وفي أسلوب التسريع يُسمح للطلاب الموهوب والمتفوق بالتقدم على درجات السلم التعليمي بسرعة تتناسب مع قدراته، وذلك بتمكينه من إتمام المناهج الدراسية المقررة في مدة أقصر أو عمر أصغر من المعتاد .

أما أسلوب الإثراء فإنه يهدف إلى توسيع معلومات الطالب المتفوق والموهوب وتعميق خبراته بطريقة منظمة وهادفة من خلال تزويده بوحدة تعليمية وأوجه نشاط إضافية .

وتعد فكرة غرفة المصادر والبرامج الإثرائية أكثر البرامج شيوعاً في العالم ، حيث أنها أقل تكلفة وأكثر قبولاً ، لأنها تُحسّن بنية التعلّم داخل المدرسة العادية بشكل عام . وفي الوقت نفسه تُعدّ من أكثر البرامج التي أثبتت أنها ذات فعالية ، لأنها توفر للطلبة العاديين الفرصة للاستفادة من زملائهم المتميزين عند عودتهم إلى غرف الصف العادي .

إنّ مثل هذه الاستراتيجيات لا بد لها أن تبدأ من حيث انتهى الآخرون ، وبإمكانيات متناسبة مع حجم التطلعات والآمال لإعداد الإنسان المبدع القادر على المشاركة بعمق وفعالية في العطاء، تمشياً مع متطلبات العصر اختراعاً وابتكاراً وتطوراً .

لفاطمة أحمد الكعبي من مجلة آفاق تربوية، العدد 21/ يناير 2003، وبتصرف.

أجب بأسلوبك الخاص عن الأسئلة التالية:

- (4) 1. ما القضية التي طرحتها الكاتبة ؟ ولماذا ؟
- (6) 2. ما البرنامج الذي يُعدُّ أكثر تفضيلاً في العالم لرعاية الموهوبين وما مبررات ذلك التفضيل ؟
- (6) 3. قارن وبأسلوبك الخاص بين برنامج التسريع وبين برنامج الإثراء ؟
- (4) 4. ما الذي تقصده صاحبة المقال في الفقرة الأخيرة ، بقولها :
” إنّ مثل هذه الاستراتيجيات لا بد لها أن تبدأ من حيث انتهى الآخرون ، وبإمكانيات متناسبة مع حجم التطلعات والآمال لإعداد الإنسان المبدع القادر على المشاركة بعمق وفعالية في العطاء، تمشياً مع متطلبات العصر اختراعاً وابتكاراً وتطوراً “ ؟
- (7) 5. أي برنامج من برامج رعاية الموهوبين أكثر ملاءمة لمدرستك وفقاً لما طرحته كاتبة النص ؟ ناقش ذلك . (7)

(30 درجة)

القسم الثاني

اقرأ النص التالي واكتب فيما هو مطلوب منك في الفرعين اللذين يليانه:

عصير الذهن

قالت عصا الحكيم : هل رأيت هذه المكتبة العامرة بالكتب كيف تحولت إلى حانوت للمرطبات ؟ إن صاحبها هو صاحبها لم يتغير، ولكنه قلب نفسه بكل بساطة من ” كُتبي ” إلى ” بائع عصائر ” وعندما سُئِلَ عن ذلك قال : ” الناس لا يريدون اليوم عصير الذهن ... إنهم يريدون عصير الليمون ” . قلت : هذا صحيح مع الأسف ، وهي ظاهرة خطيرة تستحق العناية والعلاج . فإن انصراف الناس عن غذاء العقل نكبة كبرى لأمة في طريق التحضر . وما قيمة التعليم في أمة إذا كانت نتيجته تخريج زبائن للمشارب لا للمكاتب !؟

إن أبقى درس وأهم كسب للطلاب في المدرسة ليس في تلك المعلومات المحددة التي ستُنسى حتماً بعد حين ، ولكنها في غرس ملكة المطالعة التي ستلازمه في كل حين ، فالطالب الذي ينشأ فيه حب المطالعة والاطلاع ، تنشأ في الوقت عينه ، جامعة كبرى في نفسه تزوده بالمعارف المتجددة طوال أيام حياته . لأن حب القراءة يمرن عضلاتنا الفكرية على هضم أغذية العقل ، ثم يدفعنا إلى الحياة نحصد ثمرات الذهن منها .
قالت العصا : حقاً إن الإنسان يولد زبوناً بالفطرة لعصير الليمون ، ولكنه لا بد أن يعدّ إعداداً ليصير زبوناً لعصير الذهن .

من ” عصا الحكيم ” لتوفيق الحكيم 1954

الفرع الأول:

ما الظاهرة الخطيرة التي تستحق العناية؟ وما الدور الذي يجب أن تلعبه المؤسسات التعليمية برأي الكاتب في مواجهتها؟

(10 درجات)

الفرع الثاني:

اكتب في حدود 100 كلمة قصة حول نجاحك أو نجاح أحد في عمله أو مستقبله نتاجاً لاستخدام عصير الذهن .

(10 درجات)

مجموع درجات القسم الثاني: 20 درجة

القسم الثالث

السؤال الأول:

اضبط أواخر الكلمات التي تحتها خط وبين السبب:

1. باتت توجيهات المدرس مفيدة للطلاب . (1)
 2. اتخذت المعلم صديقاً . (1)
 3. إن أصابتك مصيبة استعن بالله . (1)
 4. لا تتخل عن واجبك . (1)
 5. لا تدخلوا بيوت الناس حتى يؤذن لكم . (1)
- (5 درجات)

السؤال الثاني:

مثل بجمل مفيدة لكل مما يلي:

1. شبه جملة خبر (1)
 2. حال مفرد (1)
 3. فعل مبني للمجهول (1)
 4. فعل مضارع مجزوم (1)
 5. ظرف زمان (1)
- (5 درجات)

السؤال الثالث:

إنَّ للغذاء الطبيعي دوراً مهماً في تقويم صحة الإنسان ويكون هذا الغذاء الطازج من الخضار والفاكهة والحبوب المبلولة بالماء . وعلى الناس تنوع غذائهم تنوعاً يراعي التغذية والبناء الصحي السليم .

استخرج من النص أعلاه ما يلي:

1. مفعولاً مطلقاً (1)
 2. اسماً لحرفٍ ناسخ (1)
 3. ضميراً في محل جر وهو مضاف إليه (1)
 4. مفعولاً به (1)
 5. فعلاً ناسخاً (1)
- (5 درجات)

السؤال الرابع:

أعرب الجملة التالية:

التلاميذ أمانة غالية بأيدي المربين .

(5 درجات)

مجموع درجات القسم الثالث: 20 درجة

المجموع الكلي لدرجات الورقة الأولى: 70 درجة

نهاية الورقة الأولى

BLANK PAGE

BLANK PAGE