

Paper Reference(s)

4308/01

London Examinations IGCSE

Arabic (First Language)

Paper 1

Wednesday 15 November 2006 – Morning

Time: 2 hours 15 minutes

Materials required for examination
Answer Book (AB08)

Items included with question papers
Nil

Instructions to Candidates

Answer **ALL** the questions. In the boxes on your answer book, write the name of your examining body (London Examinations), the subject title (Arabic First Language), the paper reference (4308/01), your centre number and candidate number, your surname, initial(s) and signature.
Answer the questions in your answer book. Make sure your answers are clearly numbered.
Dictionaries may **not** be used in this examination.

Information for Candidates

There are 8 pages in this question paper. The total mark for this paper is 70. The marks for the various parts of questions are shown in round brackets, e.g. (2).

تعليمات للمُمتَحِنين

أجب عن جميع الأسئلة واكتب ما يلي على ورقة الإجابات:

- الهيئة الامتحانية: (London Examinations)
- المادة: اللغة العربية كلغة أولى
- رقم مركز الامتحاني
- الاسم بالكامل مع التوقيع

يُرجى ملاحظة ما يلي:

- التأكد من أن الإجابات مرقمة بشكل واضح.
- استخدام المعاجم **غير مسموح به** في هذا الامتحان.
- توجد 8 صفحات في ورقة الامتحان ومجموع درجات هذه الورقة هو 70 درجة. أمّا درجات الأجزاء المختلفة من الأسئلة فهي مكتوبة بين قوسين، مثلاً (2).

Printer's Log. No.

N24339A



N 2 4 3 3 9 A

Turn over

القسم الأول

اقرأ النص التالي بتركيز وتمعن، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه بأسلوبك الخاص:

البيئة لنا ولأجيالنا القادمة

البيئة في نظر البعض تمثل مشكلة لا بد من إيجاد حل لها. وعند البعض الآخر مصدر ثروة لا بد من استغلالها. وهناك من ينظر إلى البيئة بأنها الطبيعة التي يجب أن نحميها. وهناك آخرون يرون في البيئة المحيط الحيائي الذي نربي فيه. وكل هذه تجتمع في تعريف البيئة بأنها جملة النظم الطبيعية والاجتماعية التي يعيش فيها الكائن البشري والكائنات الأخرى.

ونتيجة لبروز أزمة البيئة في بداية السبعينات، ظهرت التربية البيئية كاتجاه تربوي عالمي كرد فعل لهذه الأزمة، وبالتالي تعتبر التربية البيئية عملية ديناميكية يتمكن من خلالها الأفراد والجماعات من الوعي بمحيطهم واكتساب المعارف والقيم والكفاءات والتجارب، وهذا يساعدهم في العمل لإيجاد حلول لمشاكل البيئة سواء الحالية أو المستقبلية.

إن هذه التربية البيئية ترمي إلى مساعدة الأفراد على إدراك الترابط بين المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والبيئية سواء في المدن أو الأرياف، وكذلك اكتساب القيم والمعارف والمواقف لحماية البيئة، وهذا كله يتأتى من خلال تربية الأفراد على أنماط جديدة في السلوك.

ونركز في هذا الصدد على توعية المواطنين كافة وتوجيه سلوكهم البيئي القويم لتحقيق التوازن بين الإنسان وبيئته. كما لا بد من تضافر الجهود على مستوى الفرد والأسرة والحي والمدينة، وعلى مستوى الفرد والدولة حتى نحقق هدفنا الرئيس في المحافظة على البيئة لتكون لنا ولأجيالنا القادمة بيئة نقية لحياة أفضل. وخير وسيلة لتحقيق ذلك هي التركيز على توعية الأطفال وتربيتهم التربية البيئية السليمة لضمان المستقبل الأفضل. ولماذا الطفل؟ لأنه أكثر من يتأثر بما ينجم عن الكوارث البيئية، وعندما نتحدث ونركز على الأطفال فإننا نتحدث عن المستقبل. وهذا يعني ضمان بيئة صحية منتجة للأجيال القادمة.

فتنحن أول من يلام في حدوث أكثر الكوارث، فتجدنا نساهم في تلوث الهواء والماء والغذاء ونتسبب في تآكل التربة والتصحر نتيجة لإهمالنا ظناً منا بأننا نقوم بتطوير البنية التحتية لبلداننا من قلع أشجار وبناء بيوت ومصانع.

تساهم كثير من الأعمال والتوسع العمراني في تدمير النظام البيئي بمكوناته الطبيعية والاجتماعية تجاوزا للمفاهيم والاتفاقات الدولية والأنسانية. فالحيوانات والطيور البرية هي الأخرى لم تسلم من أذى مثل هذه الأفعال، حيث كان لها نصيب من الرحيل والهجرة بحثا عن المناطق التي يمكنها العيش فيها. ورغم اتخاذ الكثير من الدول المتحضرة خطوات إيجابية للمحافظة على البيئة مثل تخصيص محميات طبيعية لحماية الطيور والاكتفاء بالاستمتاع بمراقبتها، والقيام بوضع برامج توعية على كافة المستويات للمحافظة على إبقاء الغابات ورعايتها وتأهيلها للسياحة والمتعة والتتزه، وغيرها من المشروعات، ما زالت هناك أمور تحتاج إلى وضع حلول لها في هذا المجال قبل فوات الأوان.

فيجب علينا أن نعمل وبكل الطاقات المتاحة لنا للمحافظة على البيئة من خلال أندية بيئية مدرسية لتوعية الطلبة وتوجيه المناهج نحو إدخال حماية البيئة في مختلف المجالات، هذا وإن خير من يتبنى هذه العملية هي وزارات التربية والتعليم عن طريق تدريب المعلمين في برامج التربية البيئية باعتبار أن المعلم هو الشخصية المركزية في العملية التعليمية. وللإعلام دور فعال ليس فقط في مجال التوعية وتوجيه السلوك وإنما في العمل كوسيلة اتصال وتعاون ومشاركة بين المؤسسات المسؤولة عن البيئة، وله في محاولة خلق أنماط جديدة لحماية البيئة دور كبير في عصرنا اليوم.

إننا نحاول أن نضيء شمعة وسط هذا الظلام البيئي، تلك البيئة التي خلقها الله لتكون نورا ونعمة للبشر أجمعين.

الأسئلة:

1. ما الأفكار التي تؤلف تعريف البيئة بأنها "النظم الطبيعية والاجتماعية التي يعيش فيها الكائن البشري والكائنات الأخرى"؟
(6)
2. على عاتق من تقع مسؤولية المحافظة على البيئة؟
(6)
3. حسب ما جاء في النص أعلاه ما التخطيط الصحيح للمحافظة على البيئة ومستقبلها؟
(6)
4. لماذا جاء ذكر الأطفال في النص؟
(4)
5. ما المقصود بالسطر الأخير: "إننا نحاول أن نضيء شمعة وسط هذا الظلام البيئي، تلك البيئة التي خلقها الله لتكون نورا ونعمة للبشر أجمعين" في مجال موضوع البيئة الذي نحن بصدد؟
(4)
6. ما المرافق المتوفرة في بلدك ومدرستك والتي تسهم في الحفاظ على البيئة، على ضوء ما جاء أعلاه؟
(4)

(30 درجة)

مجموع درجات القسم الأول: 30 درجة

القسم الثاني

اقرأ النص التالي واكتب في ما هو مطلوب منك في الفرعين اللذين يليانه:

زوج يشجع وأبناء يستغربون ... أم الصغار عادت إلى مقاعد الدراسة

يبدو أن أم سلطان خالفت المثل الشائع الذي يقول: «العلم في الصغر كالنقش على الحجر والعلم في الكبر كالنقش على البحر»، إذ أنها جعلت تعليمها نقشا على حجر في هذه السن المتأخرة. أم سلطان شارفت على الانتهاء من المرحلة الثانوية عندما كانت تتجاوز الـ 50 من العمر، ولديها من العزيمة والإصرار ما يؤهلها للالتحاق بالجامعة بعد أن اعتزلت مقاعد الدراسة 25 سنة كانت أثناءها متفرغة لتربية أبنائها والاهتمام بزوجها، بعد مرورها بظروف صعبة جعلتها تترك الدراسة.

تقول أم سلطان: «كنت أحلم لدى زواجي بإكمال الدراسة والالتحاق بالجامعة. بدأت في المرحلة الابتدائية وأكملت الصف السادس الابتدائي ثم توقفت. وكان من أسباب انقطاعي عن الدراسة أبنائي الذين يحتاجون إلى رعاية واهتمام لصغر سنهم». وتستشهد بأحد المواقف قائلة: «أثناء رجوعي من المدرسة مساءً، شاهدت ابني الأكبر الذي كان يبلغ من العمر سبع سنوات يعرض نفسه للخطر بتسلقه حائط سطح البيت بعد رجوعه من المدرسة الأمر الذي سبب لي هلعاً وجعلني أقرر ترك الدراسة وصرف كل اهتمامي لرعاية بيتي وأطفالي، حيث لم يكن هناك ما يسمى في السابق بالخادمة. ومن هنا تركت الدراسة على مضض». وتشير أم سلطان إلى أنها على رغم انقطاعها الطويل عن الدراسة، لم تتوقف يوماً عن حلمها بالعودة إلى التعلم، وذلك على رغم انهماكها في تربية أبنائها. أما جاراتها اللواتي كن معها على مقاعد الدراسة في الصغر، فكن يمارسن عليها ضغطاً للعودة إلى المدرسة، إلا أنها بقيت تفضل أبنائها وزوجها على طموحها في تلك المرحلة.

بقيت طوال تلك السنين تهتم بفلذات أكبادها، إلى أن تخرج أصغرهم في الثانوية والتحق بالجامعة. وفي ذلك تقول: «بعدما تخرج إبنني الأصغر، بدأت أشعر بالوحدة بسبب انشغال أبنائي وزوجي، وبقائي في البيت وحيدة. عندها قررت العودة إلى الدراسة بتشجيع من زوجي الذي كان مشغولاً بالتجارة، ومن صديقاتي اللواتي كن معي في السابق، وقد أثار هذا القرار استغراب أبنائي».

وبدأت أم سلطان بإكمال دراستها إلى أن وصلت إلى المرحلة النهائية من الثانوية.

وعن المشاهد الطريفة والمحرجة التي صادفتها أثناء دراستها تقول: «أثناء الاختبارات كنت منهمكة في الإجابة عن أسئلة الرياضيات، وإذا بجارتي أم عبد الله تريدني أن أساعدها للإجابة على بعض الأسئلة، ولخوفي من المعلمة لم أعطها الإجابة، مما جعل أم عبد الله تقاطعني لمدة أسبوع ولا ترافقني إلى الزيارات الاجتماعية ولا الذهاب إلى المدرسة كما دأبت في السابق».

(علي العمري من شبكة إنترنت الحياة 2006/2/9) وبتصرف.

الأسئلة:

1. اكتب في حوالي 100 كلمة عن تغير أحلام أم سلطان ورغباتها خلال حياتها .
(10)
2. تصور أنك تعرف أم سلطان معرفة جيدة وطلبت إليك أن تكتب لها رسالة توصية إلى مدير مدرسة البيان للعمل كسكرتيرة فيها . اكتب رسالة في حوالي 100 كلمة إلى مدير مدرسة البيان تصف فيها أم سلطان وصلاحياتها للعمل .
(10)

مجموع درجات القسم الثاني: 20 درجة

القسم الثالث

السؤال الأول:

مثل لما يلي في جمل مفيدة:

- (1) 1. فعل ناسخ خبره جار ومجرور.
- (1) 2. إحدى أخوات إن خبرها اسم من الأسماء الخمسة.
- (1) 3. اسم منقوص مرفوع جاء نكرة.
- (1) 4. جمع مذكر سالم حذف نونه.
- (1) 5. مفعول لأجله جاء مجردا من 'ال' والإضافة.

(5 درجات)

السؤال الثاني:

قال أبو الطيب المتنبي:

أريد من زمني ماء فيمنحني
أينفع المال، والإنسان في ظمإ
ما كل ما يتمنى المرء يدركه
مالا، فما ذلك التغيص يا زمن؟
أمامه الموت، لا قبر ولا كفن؟
تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن

استخرج من الأبيات أعلاه ما يلي:

- (1) 1. مبتدأ خبره شبه جملة.
- (1) 2. فعلا مضارعا مرفوعا بضمزة مقدرة
- (1) 3. حرف استفهام.
- (1) 4. فعلا متعديا لمفعولين.
- (1) 5. منادى مبني على الرفع.

(5 درجات)

السؤال الثالث:

أعط جواباً كاملاً لكل سؤال مما يلي مستعملاً ما هو مكتوب أمامه في إجابتك مضبوطاً بالشكل كما في المثال:

مثال: كم معلمة شاهدت في المدرسة؟
شاهدتُ خمسَ معلماتٍ. (5) معلمات

1. كم سورة تحفظ من القرآن؟ (14) سورة (1)
2. كيف وصلت إلى المعسكر؟ (راكض) (1)
3. مع من جلستم في المكتبة؟ (أخوها) (1)
4. كم صورة أخذتم في الاحتفال؟ (2) (1)
5. ماذا قلت للطالبات؟ (اكتب) (1)

(5 درجات)

السؤال الرابع:

أعرب ما يلي:

إن تتحدوا تقو شوكتكم.

(5 درجات)

مجموع درجات القسم الثالث: 20 درجة

المجموع الكلي لدرجات الورقة الأولى: 70 درجة

نهاية الورقة الأولى

BLANK PAGE