Principal examiner reports for teachers

Principal examiner reports for teachers summarise what candidates did well and what candidates needed to improve for this examination series only.

This report is to be used in conjunction with the question paper and mark scheme.

For guidance on teaching and learning we provide resources for many of our syllabuses.

Resource	Where to find it
Grade descriptions – Grade descriptions describe the level of performance typically demonstrated by candidates achieving the different grades awarded for a qualification.	School support hub Select: Subject > Resource finder > Syllabus and specimen materials
Schemes of work – Schemes of work are designed to support you in your teaching and lesson planning.	School support hub Select: Subject > Resource finder > Teaching and learning
Lesson planning – Guidance on how to plan a lesson.	Lesson planning
Resource plus – There may be additional resources such as teaching packs containing lesson plans, resources and worksheets and videos for aspects of your syllabus.	School support hub Select: Subject > Resource finder > Teaching and learning
Teaching tools	Teaching Tools
Exemplar candidate responses	School support hub Select: Subject > Resource finder > Teaching and learning
Learner guide – A guide for students to help them understand what the course involves.	School support hub Select: Subject > Resource finder > Teaching and learning
Community forums – Do you have a question or something to share? Our online forums are great way to keep up to date with your subject and the global Cambridge community.	Community forum on the school support hub
Access to scripts for this series.	Access to scripts service
Results analysis is available for some syllabuses.	Results analysis
Test maker is available for some subjects.	Test maker

Other services from Cambridge International Education

- **Digital mocks service**
- **Insight assessments**
- **Professional development**
  - Focus on assessment
  - Online marking workshops

© 2026

FIRST LANGUAGE SPANISH

Paper 0502/11
Reading Paper

Recomendaciones generales

- Las respuestas completas mostraron una lectura atenta de las instrucciones y respondieron a todos los elementos solicitados en cada apartado.
- En la **Pregunta 1**, las respuestas completas identificaron las palabras clave necesarias y distinguieron correctamente entre los apartados que requerían palabras del texto y aquellos que requerían palabras propias.
- En la **Pregunta 2**, las respuestas completas seleccionaron información relevante de las dos partes de la tarea y presentaron un resumen equilibrado y conciso.
- En la **Pregunta 3(a)**, las respuestas completas seleccionaron exactamente las palabras o expresiones requeridas del texto.
- En la **Pregunta 3(b)**, las respuestas completas ofrecieron sinónimos o explicaciones que conservaron el significado de las palabras dentro de su contexto.
- En la **Pregunta 3(c)**, las respuestas completas seleccionaron una cita pertinente y explicaron lo que esta revelaba sobre la experiencia del protagonista.
- En la **Pregunta 3(d)**, las respuestas completas seleccionaron citas relevantes y explicaron cómo las elecciones lingüísticas contribuían al significado y al efecto.
- En la **Pregunta 4**, las respuestas completas desarrollaron los tres aspectos de la tarea y utilizaron una estructura, un tono y un registro adecuados para un artículo.
- Una lectura atenta de los tres textos permitió seleccionar información precisa y establecer las relaciones necesarias entre las distintas partes de las tareas.

Aspectos realizados con eficacia

- Las respuestas completas mostraron una comprensión clara de la información explícita de los textos.
- La información relevante se localizó con precisión en buena parte de las respuestas.
- En la **Pregunta 2**, las respuestas completas seleccionaron información pertinente sobre la empresa y su fundador y mantuvieron un equilibrio entre ambos aspectos.
- En la **Pregunta 4**, las respuestas completas utilizaron las características propias de un artículo y organizaron la información de forma clara.
- En la **Pregunta 3(d)**, algunas respuestas ofrecieron comentarios pertinentes sobre las diferencias sociales, las oportunidades educativas y las elecciones lingüísticas utilizadas para presentarlas.

Aspectos que pueden desarrollarse

- En las respuestas limitadas, algunas expresiones idiomáticas se interpretaron de forma literal en lugar de atender a su significado contextual.
- Algunas respuestas incluyeron solo una parte de la información requerida cuando la pregunta solicitaba dos elementos relacionados.
- En algunos resúmenes se incluyeron detalles secundarios que redujeron el espacio disponible para las ideas principales.
- En las respuestas de análisis lingüístico fue frecuente explicar el contenido de la cita sin desarrollar su efecto.
- Algunas respuestas extensas presentaron las ideas en un solo bloque o utilizaron una organización poco clara.
- En algunas respuestas de la **Pregunta 4** se produjeron cambios de voz narrativa o de registro dentro del mismo artículo.

© 2026

Comentarios sobre preguntas específicas

Pregunta 1

(a) Respuestas completas

- Las respuestas completas identificaron la relación entre la aparición de la ropa deportiva y la sociedad de consumo.
- La información necesaria se seleccionó de forma directa y precisa.

Respuestas limitadas

- Algunas respuestas ofrecieron una referencia general a cambios sociales sin identificar específicamente la sociedad de consumo.
- Otras respuestas seleccionaron información relacionada con la ropa deportiva que no respondía al fenómeno social solicitado.

(b) (i) Respuestas completas

- Las respuestas completas reformularon los dos elementos de la expresión con palabras propias.
- Se utilizaron alternativas adecuadas para expresar tanto el aumento como las ganas.

Respuestas limitadas

- En algunas respuestas se mantuvo la palabra «deseo» sin reformular suficientemente el significado.
- Otras respuestas explicaron solo uno de los dos componentes de la expresión.

(ii) Respuestas completas

- Las respuestas completas reformularon la idea de favorecer y la relacionaron con el rendimiento, la actuación o la práctica.
- Se utilizaron equivalentes adecuados al contexto.

Respuestas limitadas

- En algunas respuestas, «desempeño» se sustituyó por palabras que no conservaban completamente su significado contextual.
- Otras respuestas reformularon únicamente uno de los elementos de la expresión.

(c) Respuestas completas

- Las respuestas completas explicaron que las prendas de uso cotidiano se modificaron para adaptarlas a la práctica deportiva.
- Los dos elementos necesarios se presentaron de forma clara y concisa.

Respuestas limitadas

- Algunas respuestas explicaron únicamente que la ropa cambió durante la industrialización sin precisar cómo se produjo esta adaptación.
- Otras respuestas añadieron detalles que no contribuían directamente a explicar el origen de la ropa deportiva.

(d) Respuestas completas

- Las respuestas completas identificaron los cambios concretos realizados en las prendas.
- La información se presentó sin añadir detalles innecesarios, mencionando adecuadamente que los pantalones se acortaron y las mangas se suprimieron.

Respuestas limitadas

- Algunas respuestas incluyeron información sobre los materiales empleados, como la lana o el algodón, en lugar de centrarse exclusivamente en las modificaciones de las prendas.
- En otras respuestas se identificó solo uno de los cambios.

(e) Respuestas completas

- Las respuestas completas interpretaron «por amor al arte» como la práctica del deporte por placer o satisfacción personal.
- También explicaron que esta concepción había ido desapareciendo con el tiempo.

© 2026

Respuestas limitadas

- En algunas respuestas, «por amor al arte» se interpretó literalmente como una referencia al arte o a actividades artísticas.
- Otras respuestas explicaron el significado de «amor» sin relacionarlo con la idea de realizar una actividad por puro placer.

(f) Respuestas completas

- Las respuestas completas identificaron la comodidad, la protección frente a los elementos externos y la mejora del rendimiento como características de la ropa deportiva actual.
- Los diferentes aspectos se presentaron de forma precisa.

Respuestas limitadas

- Algunas respuestas identificaron la comodidad y el rendimiento, sin incluir la protección frente a factores externos.
- Otras respuestas presentaron características generales de la ropa deportiva que no correspondían a la información solicitada.

(g) Respuestas completas

- Las respuestas completas establecieron la relación entre la fusión del deporte de competición y el ocio y el aumento del número de posibles compradores.
- Se hizo referencia tanto a los deportistas profesionales como a los aficionados.

Respuestas limitadas

- En algunas respuestas se mencionó únicamente a los profesionales o únicamente a los aficionados.
- Otras respuestas relacionaron el aumento de beneficios con aspectos económicos generales que no aparecían vinculados a la explicación del texto.

Pregunta 2

Respuestas completas

- Las respuestas completas seleccionaron información pertinente sobre la empresa DS y su fundador.
- Los dos aspectos de la tarea se desarrollaron de forma equilibrada.
- Se seleccionaron ideas centrales, como la actividad de la empresa, la atención especializada, su evolución y los objetivos de su fundador.
- La información se presentó principalmente con palabras propias.
- Las respuestas más concisas utilizaron conectores para establecer relaciones entre las distintas ideas.
- La extensión permitió desarrollar ambos aspectos sin incorporar detalles innecesarios.

Respuestas limitadas

- Algunas respuestas dedicaron espacio a detalles secundarios, como las reglas del unihockey o enumeraciones de las instituciones relacionadas con la empresa.
- En algunas respuestas se desarrolló con mayor extensión la empresa que su fundador, o viceversa.
- Algunos resúmenes se presentaron como un único bloque de información, con pocas conexiones explícitas entre las ideas.
- En otras respuestas se incorporaron segmentos muy próximos al texto original en lugar de sintetizar la información.
- Algunas respuestas incluyeron numerosos datos individuales sin establecer una visión general de la empresa y de su fundador.

Pregunta 3

(a) (i) Respuestas completas

- Las respuestas completas localizaron la expresión precisa del texto que correspondía a la idea presentada.
- La selección se limitó a las palabras necesarias.

Respuestas limitadas

- Algunas respuestas seleccionaron una expresión cercana en significado sin reproducir exactamente la información requerida, por ejemplo: ‘compañeros y profesor”, ‘amenazante’.

© 2026

(ii) Respuestas completas

- Las respuestas completas identificaron la expresión correspondiente a la idea presentada.
- La selección mostró una lectura precisa del contexto.

Respuestas limitadas

- En algunas respuestas se seleccionó «inaccesible» en lugar de la expresión correspondiente.
- Estas respuestas relacionaron la idea con otra parte próxima del texto, por ejemplo: por ejemplo: 'nadie sabía exactamente', 'uno percibía algo a la vez inaccesible'.

(iii) Respuestas completas

- Las respuestas completas seleccionaron la palabra o expresión precisa del fragmento.
- Las respuestas fueron generalmente concisas.

Respuestas limitadas

- Algunas respuestas incluyeron palabras próximas a la expresión requerida en lugar de la selección exacta, por ejemplo: 'oscuro'.

(iv) Respuestas completas

- Las respuestas completas identificaron «aire de aprensión» como la expresión correspondiente.
- La selección mostró atención al significado específico de la expresión.

Respuestas limitadas

- En algunas respuestas se seleccionaron expresiones como «amenazante y misterioso».
- Estas expresiones pertenecían al mismo campo semántico, aunque no correspondían exactamente a la idea solicitada.

(b) (i) Respuestas completas

- Las respuestas completas ofrecieron una variedad de equivalentes adecuados para la palabra dentro de su contexto.
- Los sinónimos conservaron la idea de una superficie dura o compacta.

Respuestas limitadas

- Algunas respuestas ofrecieron términos relacionados con el contexto sin conservar el significado preciso de la palabra como 'fuerte'.

(ii) Respuestas completas

- Las respuestas completas interpretaron «clase» con el sentido de «tipo», «especie» o un equivalente contextual.
- La reformulación fue generalmente precisa.

Respuestas limitadas

- Algunas respuestas interpretaron «clase» con un significado relacionado con la enseñanza, sin atender al contexto de la frase.

(iii) Respuestas completas

- Las respuestas completas conservaron el significado y la función verbal de «presentándome».
- Se utilizaron alternativas como «apareciendo», «llegando» o «acudiendo».

Respuestas limitadas

- Algunas respuestas utilizaron el infinitivo en lugar de una forma verbal equivalente.
- En otras respuestas se modificó la persona verbal, lo que redujo la precisión de la reformulación.

(c) Respuestas completas

- Las respuestas completas seleccionaron una cita pertinente del fragmento y la relacionaron con la experiencia de Pedro.
- Se explicó cómo su indumentaria, la reacción de sus compañeros o su incapacidad para realizar una voltereta contribuían a una experiencia marcada por el ridículo y la vergüenza.
- Las respuestas desarrollaron lo que la cita revelaba sobre los sentimientos del protagonista.

© 2026

Respuestas limitadas

- Algunas respuestas repitieron varias veces una misma idea.
- En otras respuestas se parafraseó la cita sin explicar qué tipo de experiencia vivió Pedro.
- Algunas respuestas comentaron de forma general la situación sin establecer una relación clara entre la cita seleccionada y la experiencia del protagonista.

(d) Respuestas completas

- Las respuestas completas seleccionaron palabras y expresiones con suficiente contenido para desarrollar un análisis.
- Se realizaron comentarios pertinentes sobre las diferencias sociales y las oportunidades educativas.
- Algunas respuestas explicaron el efecto de imágenes como «otro mundo», «penumbras silenciosas» o «los más afortunados».
- Las respuestas completas relacionaron las elecciones lingüísticas con las percepciones y experiencias del narrador.
- Se identificaron recursos como la metáfora, la enumeración, la comparación o las imágenes sensoriales cuando eran relevantes para la explicación.
- Las citas se integraron claramente en la respuesta y se explicó su efecto dentro del contexto.

Respuestas limitadas

- Algunas respuestas seleccionaron palabras aisladas que ofrecían pocas posibilidades de análisis.
- En otras respuestas se explicó principalmente lo que decía la cita, sin desarrollar cómo el lenguaje producía significado o efecto.
- Algunas respuestas identificaron un recurso lingüístico sin explicar su función en el fragmento.
- En determinadas respuestas se utilizaron citas pertinentes y el comentario se mantuvo en una paráfrasis de su contenido.
- Algunas selecciones permitían un análisis más limitado que expresiones como «en otro mundo», «penumbras silenciosas» o «los más afortunados».
- En algunas respuestas el análisis se concentró principalmente en uno de los dos fragmentos.

Pregunta 4

Respuestas completas

- Las respuestas completas adoptaron las convenciones de un artículo y mantuvieron un registro adecuado para una revista.
- La información se organizó mediante una introducción, un desarrollo y una conclusión.
- Algunas respuestas utilizaron subtítulos para distinguir las distintas partes del artículo.
- Los tres aspectos de la tarea se desarrollaron de forma equilibrada.
- Las respuestas explicaron la primera clase de gimnasia de Pedro y sus sentimientos ante la reacción de sus compañeros.
- También desarrollaron sus observaciones sobre las diferencias sociales entre su entorno y el de sus nuevos compañeros.
- Las diferencias entre la trayectoria de Pedro y la de sus antiguos compañeros se relacionaron con las oportunidades educativas y laborales.
- Las respuestas completas transformaron la información del texto para adaptarla a la perspectiva de Gabriela y al propósito del artículo.

Respuestas limitadas

- Algunas respuestas alternaron entre el artículo, el resumen y la narración de la historia.
- En algunas respuestas se produjeron cambios de voz narrativa que afectaron a la coherencia de la perspectiva de Gabriela.
- Algunas conclusiones terminaron de forma abrupta y no cerraron las ideas desarrolladas anteriormente.
- En determinadas respuestas se desarrolló uno de los tres aspectos con mayor detalle que los demás.
- En otras respuestas solo se desarrollaron dos de los tres puntos de contenido.
- Algunas respuestas confundieron la trayectoria de los antiguos compañeros de Pedro. Por ejemplo, se interpretó que trabajar en los bancos implicaba desempeñar puestos profesionales en ellos, en lugar de trabajar como botones.

© 2026

- En otras respuestas se interpretó que los antiguos compañeros habían conseguido mejores oportunidades laborales, sin mantener claramente el contraste entre sus trayectorias y la oportunidad educativa recibida por Pedro.
- Algunas respuestas reprodujeron información del texto sin transformarla suficientemente para el propósito, el público y el formato del artículo.

© 2026

FIRST LANGUAGE SPANISH

Paper 0502/12
Reading Paper

Mensajes clave

¿Qué hicieron bien los candidatos?

- Los candidatos respondieron de forma satisfactoria a las preguntas y siguieron las instrucciones adecuadamente.
- Las introducciones de los textos se leyeron para asegurar una comprensión adecuada.
- Se demostró la necesidad de tener en cuenta los requisitos de cada pregunta.
- Se respetaron los requisitos indicados de forma eficaz, como respetar el límite de palabras en la **Pregunta 2** y seleccionar tres ejemplos concretos de cada fragmento en la **Pregunta 3(d)**.
- Los candidatos utilizaron sus propias palabras cuando era requerido.
- Los candidatos planearon sus ideas y organizaron las respuestas en una secuencia lógica.
- Se revisaron y corrigieron las respuestas para garantizar su claridad y exactitud.

¿En qué necesitan mejorar los candidatos?

- Era necesario seleccionar el material con mayor precisión, centrándose solo en la parte indicada del texto.
- Cuando se parafraseaba, se necesitaba ofrecer además explicaciones detalladas.
- Los candidatos necesitaban asegurarse de lo requerido por la pregunta.
- Al analizar el lenguaje, los candidatos deberían haberse centrado en los efectos de palabras específicas, no tan solo en indicar el lenguaje figurativo.
- Los candidatos debían evitar incluir información no requerida (**Pregunta 2**).
- Las respuestas debían haber sido revisadas para asegurar una debida organización textual y un uso adecuado de la puntuación y de la ortografía.

Comentarios sobre las preguntas

Pregunta 1

(a) Respuestas completas

- Muchos candidatos identificaron las características que definen al robot Ainoa.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos incluyeron información no contenida en el párrafo indicado. Por ejemplo, mencionaron *capaz de adaptarse a su entorno* (párr. 2). Otros omitieron información esencial: *desarrollado con inteligencia artificial* o seleccionaron información que no se refería al robot Aiona: *cada vez más presente en la vida cotidiana*.

(b) Respuestas completas

- Muchos candidatos identificaron la característica humana relacionada con las preguntas hechas al robot Aiona.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos dieron información parcial al omitir la característica de *reconocimiento* y solo mencionar *emociones* y *sentimientos*.
- Algunos candidatos seleccionaron información que aparecía en otro párrafo (*capaz de simular conductas humanas*).

© 2026

(c) (i) Respuestas completas

- Los candidatos explicaron la frase completa con sus propias palabras y entendieron que la inteligencia artificial está avanzando a pasos enormes.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos solo ofrecieron explicaciones parciales o se centraron en solo una palabra en lugar de en toda la frase. Algunos repitieron la palabra de la frase que debían explicar (*velocidad*) o no intensificaron el adjetivo *rápido*: *muy rápido*.

(ii) Respuestas completas

- Los candidatos usaron sus propias palabras para explicar la frase completa. Identificaron que *simular conductas* en el contexto significa *imitar comportamientos*.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos ofrecieron explicaciones incompletas o se centraron en solo el verbo *simular*.

(d) Respuestas completas

- La gran mayoría de los candidatos identificó los tres sentimientos que a Ainoa le gustaría sentir: *el amor verdadero, el compañerismo y las alegrías simples*.

Respuestas limitadas

- Pocos candidatos ofrecieron sentimientos no mencionados en el texto.

(e) Respuestas completas

- Muchos candidatos ofrecieron dos acciones que Ainoa podía llevar a cabo en el video de presentación: *fruncir el ceño, sonreír*.

Respuestas limitadas

- Solo algunos candidatos ofrecieron una de las acciones que Aiona demostraba poder hacer en el vídeo.

(f) Respuestas completas

- Solo algunos candidatos explicaron detalladamente por qué el autor opina que los avances de Ainoa son importantes, centrándose en el debate de si los robots podrán llegar a desarrollar sus propias emociones o si solo podrán imitar esas emociones.

Respuestas limitadas

- Muchos candidatos ofrecieron solo una explicación parcial que se centró en la importancia de replantearse el tipo de interacción entre humanos y robots, omitiendo la referencia al debate entre los que admiten la capacidad de la inteligencia artificial (IA) de sentir o no por sí misma. Muchos no comprendieron la idea principal (*ya que estos cada vez son más frecuentes en nuestra sociedad y toca aprender lo natural de nuestro vínculo con estos*).

Pregunta 2

Respuestas completas

- Muchos candidatos seleccionaron la información relevante para explicar los peligros de la inteligencia artificial (IA) (*accidentes técnicos, abuso en el uso de datos personales, cambios socioeconómicos, autonomía*…) y las soluciones (*conocer la IA*, *regulación, legislación en cuanto al uso de datos personales*) que se plantean en el texto.
- Los candidatos organizaron las ideas en un texto claro, conciso y fluido, usando sus propias palabras.
- Los candidatos mantuvieron el hilo conductor a lo largo de todo el resumen.
- Las respuestas desarrollaron las dos partes de la pregunta de una forma equilibrada.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos se basaron en gran medida en extraer frases del texto de forma literal e incluyeron una introducción innecesaria o contenido irrelevante.
- Los candidatos no desarrollaron las dos partes de la pregunta de forma equilibrada y se centraron tan solo en los peligros de la IA.

© 2026

- Los candidatos no respetaron la rúbrica de la pregunta y se excedieron en el límite de palabras indicado, mostrando así poca concisión.
- Loss candidatos mencionaron ideas no centradas en el texto o explicaron su opinión sobre la IA.

Pregunta 3

(a) Respuestas completas

- Muchos candidatos identificaron la frase requerida de forma precisa y correcta.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos explicaron el significado de la frase, sin seleccionar la frase en el texto.
- Los candidatos solo identificaron parcialmente la frase: *buenas maneras*, sin incluir *enseñar* (**3(a)(ii)**).

(b) Respuestas completas

- Los candidatos explicaron la palabra en el contexto específico: *en voz baja* por *entre dientes*.

Respuestas limitadas

- Pocos candidatos lograron explicar términos como *resonó* o *tráfago*.

(c) Respuestas completas

- Muchos candidatos seleccionaron un buen ejemplo y demostraron cómo se comporta el Oficial de Quejas: su desaprobación de la conducta de algunos robots, amabilidad al ofrecer una taza de café a la viejecita y su interés por lo que le tiene que contar.
- Los candidatos ofrecieron una clara explicación en sus propias palabras.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos parafrasearon la frase elegida, sin explicación.
- En ocasiones las respuestas incluyeron frases fuera del fragmento indicado.

(d) Respuestas completas

- Los candidatos seleccionaron tres frases relevantes de cada fragmento.
- Las respuestas explicaron el significado y el efecto, considerando connotaciones y figuras literarias.

Respuestas limitadas

- Muchos candidatos repitieron comentarios generales sobre los efectos, sin hacer referencia a palabras específicas.
- Algunos candidatos indicaron comentarios poco claros o precisos: *esta frase refleja el uso de detalles y descripciones sobre como ocurrió un evento relatado para explicar y dar significado al contenido del texto*.
- Algunos candidatos indicaron el lenguaje figurativo sin analizar cómo crea significado: *con este ejemplo es más evidente el uso del lenguaje como lo es la metáfora, la cual sirve para añadir significado y detalle a lo ocurrido*.
- Algunos candidatos seleccionaron citas fuera de los fragmentos indicados.

Pregunta 4

Respuestas completas

- La mayoría de los candidatos desarrollaron los tres puntos indicados en la pregunta de forma equilibrada y escribieron un informe de forma satisfactoria en una secuencia lógica.
- Los candidatos se basaron en información textual para desarrollar los motivos de la queja de la señora.
- Los candidatos utilizaron puntos clave del texto para indicar cómo se sentía la señora.
- Muchos candidatos demostraron una comprensión detallada del comportamiento del Oficial de Quejas.
- Muchos candidatos emplearon un registro apropiado.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos parafrasearon el texto de forma muy fiel, sin crear un estilo propio y convincente.
- Algunas respuestas necesitaban estar mejor estructuradas y secuenciadas.
- En algunas ocasiones, hubo partes de las respuestas que fueron inventadas o no se relacionaban con los tres puntos indicados en el enunciado.

© 2026

FIRST LANGUAGE SPANISH

Paper 0502/13
Reading Paper

Mensajes clave

¿Qué hicieron bien los candidatos?
- Los candidatos respondieron de forma satisfactoria a las preguntas y siguieron las instrucciones adecuadamente.
- Las introducciones de los textos se leyeron para asegurar una comprensión adecuada.
- Se demostró la necesidad de tener en cuenta los requisitos de cada pregunta.
- Se respetaron los requisitos indicados de forma eficaz, como respetar el límite de palabras en la **Pregunta 2** y seleccionar tres ejemplos concretos de cada fragmento en la **Pregunta 3(d)**.
- Los candidatos utilizaron sus propias palabras cuando era requerido.
- Los candidatos planearon sus ideas y organizaron las respuestas en una secuencia lógica.
- Se revisaron y corrigieron las respuestas para garantizar su claridad y exactitud.

¿En qué necesitan mejorar los candidatos?
- Era necesario seleccionar el material con mayor precisión, centrándose solo en la parte indicada del texto.
- Cuando se parafraseaba, se necesitaba ofrecer además explicaciones detalladas.
- Los candidatos necesitaban asegurarse de lo requerido por la pregunta.
- Al analizar el lenguaje, los candidatos deberían haberse centrado en los efectos de palabras específicas, no tan solo en indicar el lenguaje figurativo.
- Los candidatos debían evitar incluir información no requerida (**Pregunta 2**).
- Las respuestas debían haber sido revisadas para asegurar una debida organización textual y un uso adecuado de la puntuación y de la ortografía.

Comentarios sobre las preguntas

Pregunta 1

(a) Respuestas completas
- Muchos candidatos identificaron las características que definen al robot Ainoa.

Respuestas limitadas
- Algunos candidatos incluyeron información no contenida en el párrafo indicado. Por ejemplo, mencionaron *capaz de adaptarse a su entorno* (párr. 2). Otros omitieron información esencial: *desarrollado con inteligencia artificial* o seleccionaron información que no se refería al robot Aiona: *cada vez más presente en la vida cotidiana*.

(b) Respuestas completas
- Muchos candidatos identificaron la característica humana relacionada con las preguntas hechas al robot Aiona.

Respuestas limitadas
- Algunos candidatos dieron información parcial al omitir la característica de *reconocimiento* y solo mencionar *emociones* y *sentimientos*.
- Algunos candidatos seleccionaron información que aparecía en otro párrafo (*capaz de simular conductas humanas*).

© 2026

(c) (i) Respuestas completas

- Los candidatos explicaron la frase completa con sus propias palabras y entendieron que la inteligencia artificial está avanzando a pasos enormes.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos solo ofrecieron explicaciones parciales o se centraron en solo una palabra en lugar de en toda la frase. Algunos repitieron la palabra de la frase que debían explicar (*velocidad*) o no intensificaron el adjetivo *rápido*: *muy rápido*.

(ii) Respuestas completas

- Los candidatos usaron sus propias palabras para explicar la frase completa. Identificaron que *simular conductas* en el contexto significa *imitar comportamientos*.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos ofrecieron explicaciones incompletas o se centraron en solo el verbo *simular*.

(d) Respuestas completas

- La gran mayoría de los candidatos identificó los tres sentimientos que a Ainoa le gustaría sentir: *el amor verdadero, el compañerismo y las alegrías simples*.

Respuestas limitadas

- Pocos candidatos ofrecieron sentimientos no mencionados en el texto.

(e) Respuestas completas

- Muchos candidatos ofrecieron dos acciones que Ainoa podía llevar a cabo en el video de presentación: *fruncir el ceño, sonreír*.

Respuestas limitadas

- Solo algunos candidatos ofrecieron una de las acciones que Aiona demostraba poder hacer en el vídeo.

(f) Respuestas completas

- Solo algunos candidatos explicaron detalladamente por qué el autor opina que los avances de Ainoa son importantes, centrándose en el debate de si los robots podrán llegar a desarrollar sus propias emociones o si solo podrán imitar esas emociones.

Respuestas limitadas

- Muchos candidatos ofrecieron solo una explicación parcial que se centró en la importancia de replantearse el tipo de interacción entre humanos y robots, omitiendo la referencia al debate entre los que admiten la capacidad de la inteligencia artificial (IA) de sentir o no por sí misma. Muchos no comprendieron la idea principal (*ya que estos cada vez son más frecuentes en nuestra sociedad y toca aprender lo natural de nuestro vínculo con estos*).

Pregunta 2

Respuestas completas

- Muchos candidatos seleccionaron la información relevante para explicar los peligros de la inteligencia artificial (IA) (*accidentes técnicos, abuso en el uso de datos personales, cambios socioeconómicos, autonomía*…) y las soluciones (*conocer la IA*, *regulación, legislación en cuanto al uso de datos personales*) que se plantean en el texto.
- Los candidatos organizaron las ideas en un texto claro, conciso y fluido, usando sus propias palabras.
- Los candidatos mantuvieron el hilo conductor a lo largo de todo el resumen.
- Las respuestas desarrollaron las dos partes de la pregunta de una forma equilibrada.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos se basaron en gran medida en extraer frases del texto de forma literal e incluyeron una introducción innecesaria o contenido irrelevante.
- Los candidatos no desarrollaron las dos partes de la pregunta de forma equilibrada y se centraron tan solo en los peligros de la IA.

© 2026

- Los candidatos no respetaron la rúbrica de la pregunta y se excedieron en el límite de palabras indicado, mostrando así poca concisión.
- Loss candidatos mencionaron ideas no centradas en el texto o explicaron su opinión sobre la IA.

Pregunta 3

(a) Respuestas completas

- Muchos candidatos identificaron la frase requerida de forma precisa y correcta.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos explicaron el significado de la frase, sin seleccionar la frase en el texto.
- Los candidatos solo identificaron parcialmente la frase: *buenas maneras*, sin incluir *enseñar* (**3(a)(ii)**).

(b) Respuestas completas

- Los candidatos explicaron la palabra en el contexto específico: *en voz baja* por *entre dientes*.

Respuestas limitadas

- Pocos candidatos lograron explicar términos como *resonó* o *tráfago*.

(c) Respuestas completas

- Muchos candidatos seleccionaron un buen ejemplo y demostraron cómo se comporta el Oficial de Quejas: su desaprobación de la conducta de algunos robots, amabilidad al ofrecer una taza de café a la viejecita y su interés por lo que le tiene que contar.
- Los candidatos ofrecieron una clara explicación en sus propias palabras.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos parafrasearon la frase elegida, sin explicación.
- En ocasiones las respuestas incluyeron frases fuera del fragmento indicado.

(d) Respuestas completas

- Los candidatos seleccionaron tres frases relevantes de cada fragmento.
- Las respuestas explicaron el significado y el efecto, considerando connotaciones y figuras literarias.

Respuestas limitadas

- Muchos candidatos repitieron comentarios generales sobre los efectos, sin hacer referencia a palabras específicas.
- Algunos candidatos indicaron comentarios poco claros o precisos: *esta frase refleja el uso de detalles y descripciones sobre como ocurrió un evento relatado para explicar y dar significado al contenido del texto*.
- Algunos candidatos indicaron el lenguaje figurativo sin analizar cómo crea significado: *con este ejemplo es más evidente el uso del lenguaje como lo es la metáfora, la cual sirve para añadir significado y detalle a lo ocurrido*.
- Algunos candidatos seleccionaron citas fuera de los fragmentos indicados.

Pregunta 4

Respuestas completas

- La mayoría de los candidatos desarrollaron los tres puntos indicados en la pregunta de forma equilibrada y escribieron un informe de forma satisfactoria en una secuencia lógica.
- Los candidatos se basaron en información textual para desarrollar los motivos de la queja de la señora.
- Los candidatos utilizaron puntos clave del texto para indicar cómo se sentía la señora.
- Muchos candidatos demostraron una comprensión detallada del comportamiento del Oficial de Quejas.
- Muchos candidatos emplearon un registro apropiado.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos parafrasearon el texto de forma muy fiel, sin crear un estilo propio y convincente.
- Algunas respuestas necesitaban estar mejor estructuradas y secuenciadas.
- En algunas ocasiones, hubo partes de las respuestas que fueron inventadas o no se relacionaban con los tres puntos indicados en el enunciado.

© 2026

FIRST LANGUAGE SPANISH

Paper 0502/21

Directed Writing and Composition Paper

Key messages

What candidates did well

- La expresión, en prácticamente todos los casos, ha sido correcta y fluida. En lo que se refiere a construcción sintáctica apenas se encuentran distorsiones, como corresponde a alumnos hispano parlantes. Con respecto al estilo, lengua y gramática cabe mencionar que es bastante aceptable. La gran mayoría de estudiantes posee una innegable base gramatical. En algunos casos observamos un estilo sofisticado y un vocabulario bastante ambicioso, sobre todo si tenemos en cuenta la edad de los estudiantes.

What candidates needed to improve

- La corrección ortográfica sí que es un tema más serio. Hay muchos candidatos que ignoran o no colocan adecuadamente las tildes y que cometen faltas verdaderamente graves como pueden ser escribir el verbo ir con h, o el verbo haber sin h y con v. No hay un solo ejercicio que no presente alguna incorrección ortográfica por pequeña que sea.

Comments on specific questions

Section A

Question 1

Comprehensive responses

- El tema que se trataba en la pregunta 1, evaluar los aspectos positivos y negativos de la globalización en la educación, se ha presentado con bastante claridad. La mayoría de los candidatos ha sabido explicar, con sus propias palabras, cuáles son los aspectos positivos y negativos de la globalización en la educación basándose en las ideas de los textos. También se adopta, desde el principio, el tono de un discurso: 'Gracias por venir a escucharme...' manteniendo contacto con la audiencia mediante diferentes expresiones. Esto hace que el texto suene natural y persuasivo.

Limited responses

- En este tipo de tareas se espera una integración más clara de las ideas procedentes de ambos textos. Por ejemplo, estructuras como «Mientras un texto destaca..., el otro advierte...» reflejan una mayor capacidad de síntesis y comparación. En una tarea de evaluación también sería recomendable ofrecer un tratamiento más equilibrado de las ventajas y las desventajas, desarrollando ambos aspectos con un nivel similar de profundidad. En cuanto a los aspectos lingüísticos, aún existe margen de mejora, ya que se observan diversos errores gramaticales en la mayoría de exámenes.

Section B

Key messages

- En las tareas de **escritura descriptiva**, la mayoría de los ensayos alcanzan un nivel aceptable. No obstante, en muchos casos la descripción se limita a una sucesión de observaciones que el candidato no consigue integrar para construir una visión de conjunto. Asimismo, se observa una cierta confusión entre la descripción y la narración, ya que algunos candidatos incorporan numerosos elementos

© 2026

narrativos en textos que deberían centrarse en la creación de una imagen o atmósfera. Los candidatos que han escogido la escritura descriptiva han sabido exponer ideas y experiencias generalmente bien expresadas, utilizando un buen uso del lenguaje. La estructura ha sido bastante clara y bien ordenada creando una visión mayormente convincente.

- En las tareas de **escritura narrativa**, las historias suelen ser sencillas y se desarrollan como una sucesión de acciones que, en ocasiones, resultan poco interesantes o poco verosímiles. Con frecuencia se incluyen detalles que aportan escasamente al desarrollo de la trama o al ritmo narrativo, que suele ser lento o irregular. Aunque la mayoría de las narraciones cumplen con el objetivo de la tarea, tienden a ser simples y presentan desenlaces previsibles, con escasa originalidad en su planteamiento y resolución.

Question 2

Comprehensive responses

- Esta pregunta requiere la descripción de una maravilla natural que aparece tras estar caminando en un túnel subterráneo. La respuesta debe mostrar especialmente capacidad para crear una atmósfera inmersiva, el uso eficaz del contraste entre oscuridad y luz, la riqueza sensorial y un léxico amplio y variado. Al mismo tiempo, la progresión desde la tensión inicial hasta la serenidad final debe estar bien controlada y dotar al texto de cohesión y fuerza expresiva.

Limited responses

- Algunos candidatos deben mejorar aspectos como la concordancia mejorable, alguna construcción poco natural; alguna repetición léxica y pequeños errores ortográficos y de puntuación.

Question 3

Comprehensive responses

- En esta pregunta se pide describir las celebraciones y festejos del día nacional de su país. El objetivo de esta pregunta es recrear la experiencia de vivir esa jornada, de modo que el lector perciba el ambiente como si estuviera presente. La descripción debe transmitir el ambiente general mediante la combinación de numerosos detalles y debe ofrecer una imagen completa de la celebración.

Limited responses

- No basta con enumerar actividades como había un desfile, después hubo música, luego fuegos artificiales, etc. Es preferible mostrar cómo todos esos elementos se combinan para crear una experiencia única. En definitiva, el candidato no debería limitarse a describir qué sucede durante el día nacional, sino cómo se vive. Esa diferencia entre informar sobre una celebración y hacer que el lector la experimente es la que suele distinguir las respuestas de mayor calidad.

Question 4

Comprehensive responses

- Esta pregunta pide narrar la historia de una persona joven que ha sido seleccionada para optar a una beca deportiva en un país extranjero. En términos generales, una redacción excelente presenta una historia bien planificada, con una estructura clara (planteamiento, desarrollo y desenlace), un conflicto que mantenga el interés del lector, personajes creíbles y un uso preciso y variado de la lengua. La narración debería demostrar no solo dominio lingüístico, sino también capacidad para crear una historia coherente, convincente y atractiva. Muchos candidatos desarrollan con acierto el reto principal de la narración: la presión de las pruebas, la competencia, las expectativas familiares, el miedo al fracaso, una lesión, etc. Las mejores redacciones consiguen captar el interés del lector desde el inicio y demuestran no solo un buen dominio lingüístico, sino también la capacidad de construir una historia coherente, convincente y atractiva.

Limited responses

- Hay narraciones que tienden a ser simples y presentan desenlaces previsibles, con escasa originalidad en su planteamiento y resolución.

© 2026

Question 5

Comprehensive responses

- Esta última pregunta invita a los candidatos a escribir una narración de ciencia ficción o de fantasía en la que un teléfono parece haber cobrado vida propia. Aunque el tema ofrece amplias posibilidades creativas, una respuesta de calidad depende menos de la originalidad de la idea que de la solidez de la narración. El elemento fantástico debe integrarse de manera natural y coherente en una historia bien estructurada, con una progresión lógica de los acontecimientos y un diálogo que contribuya al desarrollo de la acción. En conjunto, las mejores redacciones son aquellas que combinan imaginación, coherencia narrativa y un buen dominio de los recursos lingüísticos, logrando mantener el interés del lector hasta un desenlace convincente.

Limited responses

- Hay redacciones que carecen de imaginación, coherencia y dominio técnico. El elemento fantástico debe servir para construir una historia atractiva y bien estructurada, en la que el diálogo impulse la acción y el lector permanezca interesado hasta el desenlace.

© 2026

FIRST LANGUAGE SPANISH

Paper 0502/22

Directed Writing and Composition Paper

Mensajes clave

¿Qué hicieron bien los candidatos?

- La estructura de los textos suele ser adecuada, con una introducción, un desarrollo argumentativo y una despedida bien definidos.
- Han sabido aportar sus propias ideas a partir de los textos de la ***Sección A***. En muchos casos los candidatos desarrollan ideas implícitas apoyándose en experiencias personales (por ejemplo, cómo les afecta comer en el comedor escolar).
- Procuran expresarse con sus propias palabras en la escritura dirigida, evitando limitarse a reproducir las palabras de los textos de estímulo.
- Las descripciones suelen ser de buena calidad y, por lo general, no se observa confusión entre la descripción y la narración.
- Los candidatos han resuelto satisfactoriamente las preguntas narrativas y descriptivas, presentando, en términos generales, trabajos mejor estructurados y con mejores resultados.

¿En qué necesitan mejorar los candidatos?

Sección A

- Organizar mejor las respuestas mediante una estructura clara, con argumentos bien seleccionados y desarrollados.
- Aportar ideas implícitas originales y desarrollar, con sus propias palabras, las ideas sugeridas en los textos de estímulo.
- Lograr un mayor equilibrio entre las ideas explícitas extraídas del texto y las aportaciones personales.

Sección B

- Planificar el texto antes de empezar a escribir para que el conjunto de la redacción gane en coherencia y eficacia.
- Construir narraciones que vayan más allá de una simple enumeración de hechos, desarrollando la trama y los personajes.
- Incorporar recursos literarios que embellezcan el texto y aumenten su interés expresivo.
- Mejorar el dominio de la lengua mediante el uso de estructuras sintácticas más complejas, un vocabulario más preciso y variado, y una mayor corrección ortográfica.
- Organizar el texto en párrafos claramente diferenciados para facilitar la lectura y mejorar la cohesión.

Comentarios sobre las preguntas

Sección A

Pregunta 1

La gran mayoría de los candidatos comprendió el texto adecuadamente y logró extraer un número considerable de ideas, comentando tanto los beneficios del comedor escolar como los problemas asociados a este y las posibles soluciones.

CAMBRIDGE
International Education

© 2026

Respuestas completas

- Un alto porcentaje de candidatos ha incorporado varias ideas implícitas y opiniones personales pertinentes. El estímulo permitió desarrollar con facilidad tanto las ideas implícitas como explícitas. Entre los argumentos a favor del comedor escolar destacan el ahorro de tiempo para las familias, la imposibilidad de garantizar que todos los jóvenes puedan comer en casa y su contribución a la igualdad, ya que todos los alumnos reciben la misma comida.
- Por otro lado, muchos candidatos defendieron la comida en casa como la mejor forma de garantizar una alimentación adecuada, argumentando que algunos comedores priorizan el beneficio económico y, por tanto, no siempre ofrecen alimentos de calidad. También señalaron que comer en casa facilita el control de las intolerancias y alergias alimentarias.

Respuestas limitadas

- Algunos trabajos presentaban un elevado número de ideas propias, pero incluían pocas ideas procedentes del texto de estímulo. Es importante recordar que este ejercicio requiere mantener un equilibrio entre la selección de ideas del texto y la aportación de opiniones personales.

Sección B

Pregunta 2

Respuestas completas

- La descripción del paseo por el canal fue, en general, muy acertada. La mayoría de los candidatos redactó descripciones eficaces del canal, recreando el entorno mediante referencias a lo que veían, oían y sentían. Destacó el uso de un vocabulario amplio, una adjetivación variada y una acertada utilización de imágenes sensoriales.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos parecían desconocer el significado de ‘canal’ y describían escenas de playa con olas, lo que evidencia una interpretación errónea del estímulo.

Pregunta 3

Respuestas completas

- Los trabajos consiguieron crear una atmósfera muy vívida mediante abundantes imágenes sensoriales. El lector podía visualizar la decoración navideña, percibir el bullicio del ambiente y observar el comportamiento tanto de adultos como de niños mientras buscaban los regalos de Navidad.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos redactaron narraciones sobre un día de trabajo en unos grandes almacenes durante la Navidad, en lugar de realizar la descripción requerida.

Pregunta 4

Respuestas completas

- En algunas historias el tesoro se interpretó como un concepto simbólico, representado por el amor, la familia, la lealtad, la amistad o recuerdos con un valor sentimental comparable al de un tesoro.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos desarrollan historias centradas en la búsqueda de un tesoro material que solo aparece al final del relato. Algunos relatos presentan desarrollos poco verosímiles, como jóvenes que decidían buscar un tesoro y, apenas una hora después, llegaban a un templo en el Amazonas. En otros casos, el tesoro al final del arcoíris, sin que la historia ofrezca una justificación narrativa convincente.

Pregunta 5

Respuestas completas

- Los candidatos proponen distintos caminos hacia la riqueza, como crear empresas exitosas, ganar la lotería, recibir una herencia inesperada o convertirse en futbolistas profesionales. Muchos comenzaban sus narraciones explicando las razones por las que deseaban ser millonarios, generalmente relacionadas con una infancia marcada por dificultades económicas, lo que contribuía a dotar de mayor credibilidad a la motivación del protagonista.

© 2026

Respuestas limitadas

- Algunos trabajos se limitaban a enumerar acontecimientos de forma cronológica, sin desarrollar la historia ni construir personajes o conflictos.

© 2026

FIRST LANGUAGE SPANISH

Paper 0502/23

Directed Writing and Composition Paper

Mensajes clave

¿Qué hicieron bien los candidatos?

- La estructura de los textos suele ser adecuada, con una introducción, un desarrollo argumentativo y una despedida bien definidos.
- Han sabido aportar sus propias ideas a partir de los textos de la ***Sección A***. En muchos casos los candidatos desarrollan ideas implícitas apoyándose en experiencias personales (por ejemplo, cómo les afecta comer en el comedor escolar).
- Procuran expresarse con sus propias palabras en la escritura dirigida, evitando limitarse a reproducir las palabras de los textos de estímulo.
- Las descripciones suelen ser de buena calidad y, por lo general, no se observa confusión entre la descripción y la narración.
- Los candidatos han resuelto satisfactoriamente las preguntas narrativas y descriptivas, presentando, en términos generales, trabajos mejor estructurados y con mejores resultados.

¿En qué necesitan mejorar los candidatos?

Sección A

- Organizar mejor las respuestas mediante una estructura clara, con argumentos bien seleccionados y desarrollados.
- Aportar ideas implícitas originales y desarrollar, con sus propias palabras, las ideas sugeridas en los textos de estímulo.
- Lograr un mayor equilibrio entre las ideas explícitas extraídas del texto y las aportaciones personales.

Sección B

- Planificar el texto antes de empezar a escribir para que el conjunto de la redacción gane en coherencia y eficacia.
- Construir narraciones que vayan más allá de una simple enumeración de hechos, desarrollando la trama y los personajes.
- Incorporar recursos literarios que embellezcan el texto y aumenten su interés expresivo.
- Mejorar el dominio de la lengua mediante el uso de estructuras sintácticas más complejas, un vocabulario más preciso y variado, y una mayor corrección ortográfica.
- Organizar el texto en párrafos claramente diferenciados para facilitar la lectura y mejorar la cohesión.

Comentarios sobre las preguntas

Sección A

Pregunta 1

La gran mayoría de los candidatos comprendió el texto adecuadamente y logró extraer un número considerable de ideas, comentando tanto los beneficios del comedor escolar como los problemas asociados a este y las posibles soluciones.

CAMBRIDGE
International Education

© 2026

Respuestas completas

- Un alto porcentaje de candidatos ha incorporado varias ideas implícitas y opiniones personales pertinentes. El estímulo permitió desarrollar con facilidad tanto las ideas implícitas como explícitas. Entre los argumentos a favor del comedor escolar destacan el ahorro de tiempo para las familias, la imposibilidad de garantizar que todos los jóvenes puedan comer en casa y su contribución a la igualdad, ya que todos los alumnos reciben la misma comida.
- Por otro lado, muchos candidatos defendieron la comida en casa como la mejor forma de garantizar una alimentación adecuada, argumentando que algunos comedores priorizan el beneficio económico y, por tanto, no siempre ofrecen alimentos de calidad. También señalaron que comer en casa facilita el control de las intolerancias y alergias alimentarias.

Respuestas limitadas

- Algunos trabajos presentaban un elevado número de ideas propias, pero incluían pocas ideas procedentes del texto de estímulo. Es importante recordar que este ejercicio requiere mantener un equilibrio entre la selección de ideas del texto y la aportación de opiniones personales.

Sección B

Pregunta 2

Respuestas completas

- La descripción del paseo por el canal fue, en general, muy acertada. La mayoría de los candidatos redactó descripciones eficaces del canal, recreando el entorno mediante referencias a lo que veían, oían y sentían. Destacó el uso de un vocabulario amplio, una adjetivación variada y una acertada utilización de imágenes sensoriales.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos parecían desconocer el significado de ‘canal’ y describían escenas de playa con olas, lo que evidencia una interpretación errónea del estímulo.

Pregunta 3

Respuestas completas

- Los trabajos consiguieron crear una atmósfera muy vívida mediante abundantes imágenes sensoriales. El lector podía visualizar la decoración navideña, percibir el bullicio del ambiente y observar el comportamiento tanto de adultos como de niños mientras buscaban los regalos de Navidad.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos redactaron narraciones sobre un día de trabajo en unos grandes almacenes durante la Navidad, en lugar de realizar la descripción requerida.

Pregunta 4

Respuestas completas

- En algunas historias el tesoro se interpretó como un concepto simbólico, representado por el amor, la familia, la lealtad, la amistad o recuerdos con un valor sentimental comparable al de un tesoro.

Respuestas limitadas

- Algunos candidatos desarrollan historias centradas en la búsqueda de un tesoro material que solo aparece al final del relato. Algunos relatos presentan desarrollos poco verosímiles, como jóvenes que decidían buscar un tesoro y, apenas una hora después, llegaban a un templo en el Amazonas. En otros casos, el tesoro al final del arcoíris, sin que la historia ofrezca una justificación narrativa convincente.

Pregunta 5

Respuestas completas

- Los candidatos proponen distintos caminos hacia la riqueza, como crear empresas exitosas, ganar la lotería, recibir una herencia inesperada o convertirse en futbolistas profesionales. Muchos comenzaban sus narraciones explicando las razones por las que deseaban ser millonarios, generalmente relacionadas con una infancia marcada por dificultades económicas, lo que contribuía a dotar de mayor credibilidad a la motivación del protagonista.

© 2026

Respuestas limitadas

- Algunos trabajos se limitaban a enumerar acontecimientos de forma cronológica, sin desarrollar la historia ni construir personajes o conflictos.

© 2026

FIRST LANGUAGE SPANISH

Paper 0502/03
Speaking and Listening Test

Mensajes clave

¿Qué hicieron bien los candidatos?
- La elección del tema es muy importante. El estudiante debe estar muy familiarizado con el tópico y tiene que demostrar un excelente conocimiento del mismo. En este sentido, se han visto temas en su mayoría adecuados.
- Es crucial que los examinadores hagan preguntas que sean interesantes y relevantes.

¿En qué necesitan mejorar los candidatos?
- Hay que recordar que para la nota más alta esperamos encontrar recursos lingüísticos de forma precisa y elocuente, como la ironía, el tono de voz, etc.
- Los candidatos deben ser más activos durante la prueba y tratar, hasta donde sea posible, de llevar las riendas del examen.

Comentarios sobre tareas/actividades específicas

Parte 1 Exposición Individual

¿Qué hicieron bien los candidatos?
- En la mayoría de los casos se ha visto claramente que los estudiantes han trabajado duro para hacer una presentación digna de reconocimiento. Las notas más altas se las han llevado esos estudiantes que han sabido mantener el interés en la audiencia. En este apartado se debe recordar a los profesores que no deben interrumpir la presentación del candidato a menos que haya un motivo importante.

¿En qué necesitan mejorar los candidatos?
- Los tiempos de cada sección deben ser lo más preciso posible. En esta convocatoria se han dado casos de presentaciones cortas, así como de presentaciones excesivamente largas.

Parte 2 Conversación

¿Qué hicieron bien los candidatos?
- En la segunda parte del examen, los profesores han planteado un número adecuado de preguntas que han contribuido a mantener la conversación activa y dinámica. Los candidatos, en general, han respondido con soltura y corrección, demostrando seguridad y dominio en sus intervenciones. Asimismo, los examinadores han adoptado un papel activo que ha favorecido el desarrollo de intercambios comunicativos de gran calidad.

¿En qué necesitan mejorar los candidatos?
- En los casos con puntuaciones más bajas, las dificultades han estado relacionadas principalmente con la limitada variedad de recursos lingüísticos por parte de algunos estudiantes, quienes no han logrado responder con fluidez a determinadas preguntas. Por ello, es fundamental que los examinadores formulen preguntas que los candidatos puedan desarrollar, permitiéndoles así demostrar sus conocimientos sobre los temas propuestos.

© 2026