

CANDIDATE  
NAME

--

CENTRE  
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
NUMBER

--	--	--	--

**ARABIC**

**9680/22**

Paper 2 Reading and Writing

**May/June 2019**

**1 hour 45 minutes**

Candidates answer on the Question Paper.

No Additional Materials are required.

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your centre number, candidate number and name in the spaces at the top of this page.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

DO **NOT** WRITE IN ANY BARCODES.

Answer **all** questions in **Arabic** in the spaces provided.

Dictionaries are **not** permitted.

You should keep to any word limits given in the questions.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

**اقرأ هذه التعليمات أولاً**

اكتب رقم مركزك، ورقمك الخاص، واسمك في أعلى الصفحة.

اكتب بقلم ذي حبر أزرق داكن أو أسود.

لا تستخدم الدبّاسات، مشابك الورق، الصمغ أو القلم المصحح.

لا تكتب على الشفرات العمودية (الباركودات).

أجب عن جميع الأسئلة باللغة العربية في الأماكن المخصصة.

ممنوع استخدام المعاجم.

يجب أن تتقيّد بعدد الكلمات المحدد في الأسئلة.

علامات الأسئلة موضّحة بين قوسين مربعين [ ] عند نهاية كل سؤال أو جزء منه.

This document consists of 9 printed pages, 3 blank pages and 1 Insert.

## الجزء 1

اقرأ النص 1 في هذه الكراسة، ثم أجب عن الأسئلة 1، 2، 3 في ورقة الأسئلة.

## النص 1

## ثقافة الحوار وأثرها في تربية الأبناء

ثقافة الحوار عادة مكتسبة تُغرس في الطفل وتكبر معه، لتصبح واحدة من طباعه وسلوكه. فالقدرة على الحوار تفتح الأفق على التحليل والتفكير بطريقة منطقية ومن خلالها يسعى المرء لإثبات وجوده وتعزيز خطاه، وهذا الأمر يشجّعنا على إدخال ثقافة الحوار في بيوتنا، وفي المؤسسات التربوية والثقافية.

وثقافة الحوار هي أسلوب الحياة الذي يُفترض أن يكون سائداً بين الآباء والأبناء ليكون عاملاً مُدعماً للتفاهم، وركيزة أساسية للانسجام والتعايش والاتفاق على صيغة تقبل الآخر مع أفكاره وثقافته، واحترامها مهما كانت متناقضة مع أفكار الآباء والأمهات. ومن هذا المنطلق نرى أن ثقافة الحوار تؤسس لعلاقة ناضجة العناصر، وثيقة العرى بين الآباء والأبناء، علاقة يُخيم عليها التواصل والتفاهم، ويتعلم الأبناء من خلالها أساليب المناقشة الهادئة البعيدة عن التزمّت والعناد. وبهذا تتعمق لديهم قناعات اجتماعية إيجابية تؤهلهم للتكيف مع المجتمع.

ولما كانت ثقافة الحوار تعني احترام الرأي الآخر فهي حتماً ستقود إلى احترام الذات الإنسانية للأبناء، فلا نرفض عليهم آراءنا بوصفنا آباء مُجربين، علمتنا الحياة الكثير. وإنما نساعدهم على أن تتأصل فيهم هذه العادة الحميدة التي تمكنهم من التمتع بثمار نتائجها، وذلك عبر مساهماتهم في الحوار. وعندئذ تتحقق الصورة الجميلة التي رسمها المثل الشعبي عن مستقبل العلاقة بين الآباء وأبنائهم (إذا كبر ابنك فأخه) أي اتخذه أخاً لك، وتعامل معه في إطار هذا المفهوم لتنشأ علاقة دافئة بين الطرفين.

بهذا السلوك نمهد للدخول إلى عالم الأبناء الخاص، وذلك لمعرفة احتياجاتهم وتسهيل التعامل معهم ممّا يساعد الآباء على تنشئة أبنائهم تنشئة سوية. وتحت مظلة الحوار تنمو شخصية الأبناء نمواً متوازناً، وتعمق ثقمتهم بأنفسهم، فأراؤهم تُحترم وتناقش بجدية ممّا يولد لديهم الدافع إلى التفكير السوي بعيداً عن التعليمات والإملاءات، فيصّلون إلى أهدافهم ببطنة ومحاكمة عقلية فتغتني حياتهم بثروة من التجارب والخبرات.

ولتقادي بعض المخاطر يجب الحرص على بقاء قنوات الحوار مفتوحة، وجسور التواصل ممدودة بين الآباء والأبناء، وأنوّه بالحوار المتجدّد والمتطوّر الذي يواكب روح العصر ومعطياته. لذا أنصح أن يعيش الآباء عصر أبنائهم، وأن يروا الحياة بمنظار مشترك، ويناقشوا الأمور بفكر يساير عصرهم، ويتفاعلوا معه بعقل منفتح، وسعي حثيث للإمساك بخيوط التفاهم المشترك.

وللحوار طرق تختلف باختلاف من نتعامل معه ونحاوره، وهذا هو الأمر الذي يجب أن يعيه الآباء. ويجب أن تكون البداية من الأسرة، من الوالدين اللذين لا بدّ أن يكونا صداقة من نوع خاصّ مع أبنائهم، ليبتث الطمأنينة في قلوب أبنائهم، وليشعروا أولادهم بأنهم مهما قالوا، ومهما فعلوا يستطيعون الاستمرار في التحوار والإفصاح عن آرائهم بدون خوف وبشكل منفتح.

## الجزء 1

اقرأ النص 1 في الكراسة الداخلية، ثم أجب عن الأسئلة 1، 2، 3 في ورقة الأسئلة هذه.

1 هات كلمة مرادفة واحدة لكل ما تحته خط في الجمل الآتية:

مثال: يتعلم الأبناء خلالها أساليب المناقشة.  
جواب: طرق

(a) يسعى من خلالها المرء لإثبات وجوده.

.....  
[1] .....

(b) توّهلهم للتكيف مع المجتمع.

.....  
[1] .....

(c) نساعدهم على أن تتأصل فيهم هذه العادة الحميدة.

.....  
[1] .....

(d) فيصلون إلى أهدافهم بفطنة.

.....  
[1] .....

(e) يجب أن يعيه الأبناء.

.....  
[1] .....

[المجموع: 5]

2 أعد صياغة كل جملة مما يأتي مستخدمًا الكلمة التي بين قوسين بدلاً من الكلمة التي تحتها خط، وغيّر ما يلزم في الجملة، وذلك على نحو المثال الآتي:

مثال: ثقافة الحوار عادة مكتسبة. (تقليد)  
 جواب: ثقافة الحوار تقليد مكتسب.

(a) الذي يشجّع على إدخال ثقافة الحوار. (هؤلاء)

.....  
 [1] .....

(b) الأبناء يتعلّمون من خلالها أساليب المناقشة. (البنات)

.....  
 [1] .....

(c) عندئذ تتحقّق الصورة الجميلة. (الجميلتان)

.....  
 [1] .....

(d) تعاملُ معه في إطار هذا المفهوم. (هذه)

.....  
 [1] .....

(e) وتتمو شخصية الأبناء نموًّا متوازنًا. (لمّ)

.....  
 [1] .....

[المجموع: 5]

3 أجب عن الأسئلة الآتية باللغة العربية من النص 1 بأسلوبك الخاص دون أن تنسخ جُملاً كاملة. سُجِّلت الدرجات في نهاية كل سؤال. تضاف [5] درجات إلى المجموع الكلي لجودة اللغة المستعملة في الإجابات.

المجموع: [20 = 5 + 15]

(a) لماذا يشجّع الكاتب على ثقافة الحوار في الفقرة الأولى؟ اذكر نقطتين.

.....  
 .....  
 [2] .....

(b) اذكر ثلاث صفات تميّز العلاقة في الأسرة التي لا تتبنّى ثقافة الحوار.

.....  
 .....  
 .....  
 [3] .....

(c) هات ثمرتين من ثمار ثقافة الحوار من الفقرة الثالثة.

.....  
 .....  
 [2] .....

(d) بماذا يتميّز الأبناء الذين تربّوا على ثقافة الحوار؟ اذكر ثلاث نقاط.

.....  
 .....  
 .....  
 [3] .....

(e) كيف تتقي الأسرة ما لا يحمد عقباه في تنشئة الأبناء؟ حدد ثلاث نقاط.

.....

.....

.....

[3] .....

(f) "يجب معاقبة الأطفال عقاباً شديداً." اذكر دليلين على أن الكاتب لا يوافق على هذه المقولة.

.....

.....

[2] .....

[المجموع: 20]

## الجزء 2

والآن اقرأ النص 2 في هذه الكراسة، ثم أجب عن السؤالين 4 و5 في ورقة الأسئلة.

## النص 2

## الحوار العائلي

يتعرض الأبناء خلال مراحل أعمارهم إلى مواقف تتعلّق بمستقبلهم المهني والتعليمي. ويحتاجون في أحيان كثيرة إلى البوح لأسرهم بما في نفوسهم طلباً للمشورة، والاستماع إلى رأي صائب يضعهم على الطريق الصحيح. ولكن ماذا لو كان الحوار غير موجود بين الأبناء والآباء؟ وهل يستفيد الأبناء أو الآباء من ذلك؟

بعض الآباء لا يتعاملون بمنطق الحوار مع أبنائهم ولكن يفرضون ويملون عليهم آراءهم وأفكارهم وطريقة حياتهم الاجتماعية والأكاديمية. فبعض الآباء الصارمين يجبرون أولادهم على الالتحاق بالمدارس والنوادي الخاصة لأنها لا تتسامح مع تباطؤ التحصيل العلمي فهي مؤسسات تفرض رسوماً باهظة وتسلك منهجاً يحدّ الأطفال على أن يكونوا مغرورين ومنتكبرين على أقرانهم في مدارس أخرى. ولأنّها أيضاً تشجّع على الاندماج الثقافي والاجتماعي الراقي كما أنّها تجعلهم أكثر نجاحاً من آبائهم.

يفرض بعض الآباء القوانين على أولادهم مثل عدم الاختلاط مع أولاد جيلهم وذلك لحمايتهم من المشاكل الاجتماعية. وبالرغم من أنّ البعض يعتبر هذا الأسلوب فظاً وصارماً لا ضرورة له؛ إلا أن الأبناء يصبحون أكثر اعتماداً على النفس وأكثر تفوقاً من زملائهم. فهم يجتهدون في الدراسة وعندما يكبرون تتكوّن لديهم شخصية قوية ولا يتأثرون بمن حولهم. وهم يسعون لتحقيق أعلى المراتب دون إضاعة الوقت باللهو والعلاقات غير المفيدة. فهؤلاء يقدّرون قيمة الوقت ويقيمون صداقات مع من يستطيع مجاراة مستواهم المهني والاجتماعي.

قالت الخبيرة جود: "هناك أمور حدثت في حياتي، منها أن أسرتي لم تستمع إلى وجهة نظري، أو لم تأخذ بها، وكان السبب في بعض المرات أنني ما زلت صغيرة ولا أعني مصلحتي، ومرات لأنّ الأمر كان يتعلّق بارتباطات إخوتي المستقبلية، أو بتغيير مهنتهم. هناك أوقات كان يمكن أن أتناقش فيها مع والديّ دون مشكلة، لأنّ أسرتي متعلّمة ومتفكّرة ومتفهّمة لطبيعة هذا العصر. ولكن تربيتنا على عدم الحوار حدّت من ذلك فأجبرت على أن أدخل كلية الطب دون الأخذ بوجهة نظري بعين الاعتبار. وأنصح أن يأخذ الآباء بمنطق الحوار بشكل مستمر وأخذ رأي أبنائهم في اختيار قراراتهم. فكل أسرة تتعامل مع أبنائها حسب وعيها الاجتماعي، فيكون للحوار عدّة أساليب، والصواب كما يرى عدد من التربويين ألا ينصاع أحد للضغط، ولعل المرونة وحسن الاستماع إلى الآخرين تقدم مبدأً تزيوياً قابلاً للتطوير فكرياً وهذا يعني الخضوع للنقاش وتبادل الآراء ووجهات النظر."

إنّ النظرة الاجتماعية التي تربي عليها بعض الأولاد والتي لا تسمح لهم بممارسة الحوار وإبداء الرأي داخل الأسر لكونهم يعتبرونه تدخلاً في شؤون الكبار ستؤدّي إلى نتائج سلبية. وبالرغم من أن لها بعض الفوائد إلا أن بعض الأسر لديها وعي كامل وإدراك لأهمية الحوار وتلقينه لأبنائهم منذ الصغر لكي يمنحهم الثقة بالنفس والإحساس بأهميتهم وأهمية رأيهم الشخصي ويمنحهم فرصة في اختيار ما يخصّهم بشكل عام وتعويدهم على إبداء رأيهم في بعض الأمور التي تتناسب مع سنهم.

## الجزء 2

والآن اقرأ النصّ 2 في الكراسة الداخلية وأجب عن السؤالين 4 و5 في ورقة الأسئلة هذه.

4 أجب عن الأسئلة الآتية باللغة العربية من النصّ 2 بأسلوبك الخاص دون أن تتسخ جُملاً كاملة. سُجّلت الدرجات في نهاية كل سؤال. تضاف [5] درجات إلى المجموع الكلي لجودة اللغة المستعملة في الإجابات.

المجموع: [20 = 5 + 15]

(a) لماذا يلجأ الأولاد إلى إفشاء أسرارهم لأقربائهم؟ هات سببين.

.....  
 .....

[2] .....

(b) ما طريقة الآباء الصارمين فيما يتعلق بتعليم أولادهم؟ اذكر ثلاثة أسباب لهذا القرار من الفقرة الثانية.

.....  
 .....

[4] .....

(c) "لا تفيد التربية الصارمة الأبناء على الصعيد الاجتماعي." ما رأي الكاتب في هذا؟ هات دليلين.

.....  
 .....

[3] .....



(d) استخرج من الفقرة الرابعة ثلاث نصائح من كلام الخبيرة.

.....  
.....  
.....  
[3] .....

(e) هات ثلاثة أفعال لا تعجب الخبراء في منهج التربويين للأسرة.

.....  
.....  
.....  
[3] .....

[المجموع: 20]



[المجموع: 20]





**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org) after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.