



Edexcel IGCSE

Arabic (First Language)

Unit no. 4308

November 2006

advancing learning, changing lives

Mark Scheme

Edexcel is one of the leading examining and awarding bodies in the UK and throughout the world. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers.

Through a network of UK and overseas offices, Edexcel's centres receive the support they need to help them deliver their education and training programmes to learners.

For further information please call our Customer Services: on 08702409800, or visit our website at www.edexcel.org.uk

January 2007

Order code: UG018552

All the material in this publication is copyright London Qualifications Limited 2006

الورقة الأولى القسم الأول

الأسئلة ومتطلبات الإجابة عليها وتفصيل منح الدرجات

الأسلوب وطريقة
إيصال المعلومات

المحتوى

1. اكتب موضعا ما يقصده الكاتب في قوله : "النظم الطبيعية والاجتماعية التي يعيش فيها الكائن البشري والكائنات الأخرى" ؟
2 4 تجب الإشارة هنا إلى كل ما يتعلق بمفاهيم الناس للبيئة باعتبارها مشكلة تستوجب وضع حل عاجل ، وثروة يمكن استغلالها ، وطبيعة تحتاج إلى من يحميها ، وكمحيط نعيش فيه .
2. على عاتق من تقع مسؤولية المحافظة على البيئة ؟
2 4 تقع على عاتق الدولة ودوائرها مثل أجهزة الإعلام والمراكز التربوية بما فيها السلك التعليمي وعلى جميع الأفراد أسرا ومجتمعات .
3. ما هو التخطيط الصحيح للمحافظة على البيئة ومستقبلها ؟
2 4 تجدر الإشارة هنا إلى ضرورة وجود عملية توعية بينية على كافة الأصعدة لتفهم الأفراد وتوعية المواطنين في كل بلد في العالم بنفع وخطورة ما يحاطون به . وكذلك إلى ضرورة التركيز على الأطفال كأجيال المستقبل وعلى الطرق العملية في المحافظة عليها .
4. لماذا جاء ذكر الأطفال هي النص ؟
1 3 تجدر الإشارة إلى : حمايتهم لأنهم ضعفاء ويعتمدون على من هو قادر من الكبار على المساهمة وتأمين المحيط البيئي الجيد لهم ؛ وإلى ضرورة التعليم في الصغر؛ وذلك لأن الأطفال جيل المستقبل وتقع على عاتقهم مهمة حماية البيئة في المستقبل، وبتهيئتهم يتم زرع الأسس القوية للمجتمع .
5. ما المقصود بالسطين الأخيرين : " إنا نحاول أن نضيء شمعة وسط هذا الظلام البيئي ، تلك البيئة التي خلقها الله لتكون نورا ونعمة للبشر أجمعين" في مجال موضوع البيئة الذي نحن بصدده ؟
1 3 تجدر الإشارة إلى نعمة الله التي أنعم بها علينا وإلى ضرورة احترامها والحكمة في استخدامها وعدم الإساءة إليها ، وإلى كيفية إضاءة الطريق عن طرق التوعية وسط جهلنا بما يحيط بنا .
6. ما هي المرافق المتوفرة في مدينتك والتي تسهم في الحفاظ على البيئة، بناء على ما جاء أعلاه ؟
1 3 تجدر الإشارة هنا إلى مراكز تكرير وإعادة استخدام المواد المصنوعة من الورق والزجاج وغيرها ، وإلى المراكز الصحية ، وإلى دوائر التشجير والأندية البيئية وإلى ما شابه ذلك .

(30 درجة)

مجموع درجات القسم الأول : 30 درجة

القسم الثاني

تفاصيل منح الدرجات لكل من السؤالين الأول والثاني

1. اكتب في حوالي 100 كلمة عن تغير أحلام ورغبات أم سلطان خلال حياتها. تجدر الإشارة إلى :

- رغبتها بإكمال دراستها وتعليمها عند زواجها .
- تفضيل زوجها وأولادها وأعمال بيتها على طموحها في التعلم .
- عدم التخلي عن أحلامها في إكمال الدراسة فترة انقطاعها عنها لـ25 سنة .
- شعورها بالوحدة بعد تخرج أبنائها في الجامعة .
- تحقيق أمنيتها في التعلم بعد أن سححت لها الفرصة للقيام بذلك .

(10 درجات)

2. تصور أنك تعرف أم سلطان معرفة جيدة وطلبت إليك أم سلطان أن تكتب لها رسالة توصية إلى مدير مدرسة البيان للعمل سكرتيرة فيها. اكتب رسالة في حوالي 100 كلمة إلى مدير مدرسة البيان تصف فيها أم سلطان وصلاحياتها للعمل.

تجب الإشارة هنا إلى :

- مثابرتها ورغبتها في التعلم .
- اهتمامها بزوجها وأولادها وأعمال منزلها .
- عدم التخلي عن فكرة إكمال دراستها رغم الظروف الصعبة التي عاشتها .
- المحافظة على حيوتها في الدراسة وتحقيق النجاح .
- تتعامل بحكمة ونجاح مع متطلبات الحياة من دون ترك أو إهمال أي منها .

(10 درجات)

مجموع درجات القسم الثاني : 20 درجة

القسم الثالث

السؤال الأول:

مثل لما يلي في جمل مفيدة :

1. فعل ناسخ خبره جار ومجرور .
(درجة واحدة)
كان التلاميذ في المتحف .
2. إحدى أخوات إنّ خبرها اسم من الأسماء الخمسة .
(درجة واحدة)
إنّ علياً أخو محمد .
3. اسم شرط للعاقل يجزم فعلين .
(درجة واحدة)
من يتق الله يجعل له مخرجاً .
4. جمع مذكر سالم حذفت نونه .
(درجة واحدة)
حضر معلمو المدرسة .
5. مفعول لأجله جاء مجرداً من 'ال' والإضافة .
(درجة واحدة)
نصحت صديقي حرصاً عليه .

(5 درجات)

السؤال الثاني:

قال أبو الطيب المتنبي :

مالا ، فما ذلك التنغيصُ يا زمن ؟
أمامه الموتُ ، لا قبرٌ ولا كفن ؟
تأتي الرياحُ بما لا تشتهي السفنُ

أريدُ من زمني ماء فيمنحني
أينفعُ المالُ ، والإنسانُ في ظمإِ
ما كلُّ ما يتمنى المرءُ يُدرِكهُ

استخرج من الأبيات أعلاه ما يلي :

1. مبتدأ خبره شبه جملة .
(درجة واحدة) الإنسانُ
2. ضميراً في محل جر مضاف إليه .
(درجة واحدة) الهاء في أمامه
3. حرف استفهام .
(درجة واحدة) الهمزة (أ) في أينفع/
الياء في زمني
4. ضميراً جاء مفعولاً به .
(درجة واحدة) الياء في يمنحني
5. منادى مبني على الرفع .
(درجة واحدة) زمنُ

(5 درجات)

السؤال الثالث:

أعط جواباً كاملاً لكل سؤال مما يلي مستعملاً ما هو مكتوب أمامه في إجابتك مضبوطاً بالشكل كما في المثال :

مثال	كم معلمة شاهدت في المدرسة ؟ شاهدت خمس معلمات .	(5) معلمات
1. كم سورة تحفظ من القرآن ؟ أحفظ أربع عشرة سورة .	(14) سورة	(درجة واحدة)
2. كيف وصلت إلى المعسكر ؟ وصلت راکضاً .	(راكض)	(درجة واحدة)
3. مع من جلستم في المكتبة ؟ جلسنا مع أخيها .	(أخوها)	(درجة واحدة)
4. كم صورة أخذتم في الاحتفال ؟ أخذنا صورتين .	(2)	(درجة واحدة)
5. ماذا قلت للطالبات ؟ قلت لهن : اكتبن الدرس .	(اكتبن الدرس)	(درجة واحدة)

(5 درجات)

السؤال الرابع:

أعرب ما يلي :

إن تتحدوا تقو شوكتكم .

(5 درجات)

الكلمة	إعرابها
إن	أداة شرط جازمة
تتحدوا	فعل مضارع مجزوم بحذف النون وهو فعل الشرط وواو الجماعة في محل رفع فاعل .
تقو	فعل مضارع مجزوم بحذف حرف العلة جاء جواباً للشرط
شوكتكم	شوكة: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، وهو مضاف وضمير المخاطبين "كم" في محل جر مضاف إليه .

مجموع درجات القسم الثالث : 20 درجة
المجموع الكلي لدرجات الورقة الأولى : 70 درجة
نهاية الورقة الأولى

جداول تقييم الورقة الثانية :

أعلى درجة تُمنح لكل سؤال هي 30 درجة ، ويتم توزيعها على النحو التالي :

- جودة المحتوى والقدرة على إيصال المعلومات . (تُمنح 18 درجة كحدّ أقصى)
- الإلمام والتطبيق اللغوي . (تُمنح 6 درجات كحدّ أقصى)
- دقة اللغة في إيصال المعلومات : (تُمنح 6 درجات كحدّ أقصى)

المجموع الكلي : 30 درجة كحدّ أقصى

جودة المحتوى والقدرة على إيصال المعلومات

18 - 15	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ادراك المهمة بوضوح والإجابة بشكل كامل على كل ما هو مطلوب . ➤ القدرة على الكتابة والتوسع وإعطاء أوصاف كاملة ، والتعبير عن آراء مختلفة بشكل يتناسب مع المهمة المطلوبة . ➤ ترابط وتماسك القطعة وقوة صلتها بالموضوع بشكل واضح وشيق .
14 - 11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ الإجابة بشكل كامل على كل أو معظم المهمة المطلوبة . ➤ الدليل على ادراك المهمة المطلوبة بوضوح وعلى وجود الرأي والوصف اللذان يتناسبان مع المهمة المطلوبة . ➤ وضوح القطعة وترابطها بشكل جيد ، مع احتمال استخدام أسلوب بسيط أو كتابة تتميز بتموج مفرط إلى حد ما .
10 - 8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ اتمام غالبية المهمة المطلوبة وبما له علاقة بالموضوع . قد يكون هناك ما ليس له صلة بالموضوع نتيجة لعدم ادراك المهمة المطلوبة بشكل كامل . ➤ وجود بعض الأدلة على تمكن المُمتَحَن من الإجابة على أكثر من الحد الأدنى لتوسعه في الأفكار وإعطاء الآراء التي تتناسب مع المهمة المطلوبة . ➤ هناك ما يدل على محاولة الممتَحَن ربط جوانب القطعة بشكل عام مع احتمال وجود شيء من الغموض وعدم الوضوح .
7 - 5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ التطرق إلى النقاط الرئيسية للمهمة المطلوبة بشكل عام مع احتمال وجود ما ليس له علاقة بالموضوع ، أو اغفال بعض نواحيه أو تكرارها . ➤ إعطاء أدنى حد من الإجابة الصحيحة ويقدر ضئيل من الوصف وإبداء الآراء . ➤ صعوبة قراءة القطعة .
4 - 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ إعطاء قدر ضئيل من المعلومات التي لها علاقة بالموضوع وبشكل غامض وغير واضح مع اغفال نواح كثيرة من المطلوب . ➤ غالبية المعلومات التي لها علاقة بالموضوع غير مترابطة .
1 - 0	<ul style="list-style-type: none"> ➤ وجود قدر ضئيل من المعلومات التي لها صلة بالموضوع أو غيابها بشكل كامل .

الإلمام والتطبيق اللغوي

6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ استخدام مفردات وعبارات وتراكيب واصطلاحات لغوية تتفق مع المهمة المطلوبة و تكون مناسبة لسرد أحداث الموضوع ووصفه . ➤ القدرة على التعبير عن الآراء والأفكار ووجهات النظر وتبريرها لتجنب التكرار . ➤ استخدام لغة بلاغية جيدة وبنقة عالية . ➤ القدرة على توظيف اللغة للتعبير عن المطلوب .
5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ وجود أدلة على استخدام كمية كبيرة من المفردات والتراكيب اللغوية التي تتناسب مع سرد أحداث الموضوع ووصفه . ➤ استخدام بعض التراكيب اللغوية الأكثر بلاغة . ➤ القدرة على توظيف اللغة للتعبير عن المطلوب رغم عدم الفلاح في بعض الأحيان في ذلك .
4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ملاءمة المفردات والتراكيب اللغوية المستخدمة للمهمة المطلوبة . ➤ تأدية اللغة المستعملة للغرض المطلوب . ➤ وجود أدلة على مواجهة بعض الصعوبات باستخدام جمل أطول عند عدم التقيد بالقواعد النحوية بشكل مستمر . ➤ التمكن من استخدام اصطلاحات لغوية جيدة بشكل جزئي .
3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ الاستخدام المحدود للمفردات والتراكيب اللغوية لتأدية أدنى حد من الغرض المطلوب . ➤ استخدام جمل قصيرة بشكل عام ويقدر ضئيل من الإعراب الصحيح . ➤ الاستخدام غير المتواصل للاصطلاحات اللغوية المتعارف عليها . ➤ وجود بعض الأخطاء في استخدام الأفعال وتصريفها . ➤ استخدام عبارات تم حفظها مسبقاً بشكل عام . ➤ عدم الفلاح باستخدام التعابير الوصفية والظرفية بشكل دائم .
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ استخدام لغة بدائية محدودة إلى الحد الذي يُعرقل إيصال المعلومات ويُعيق الفهم .
1 - 0	<ul style="list-style-type: none"> ➤ لا توجد لغة تستحق التقدير .

دقة اللغة في إيصال المعلومات

6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ القابلية على الكتابة بإملاء سليم بشكل عام . ➤ الاستخدام الجيد لجمل ذي مستوى بلاغي جيد .
5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ اللغة دقيقة بشكل عام ، ومعظم تراكيبها صحيحة .
4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ اللغة دقيقة إلى حد معقول ، وأكثر من نصف ما هو مكتوب خال من الأخطاء .
3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ التطرق إلى النقاط الرئيسية للموضوع وذكرها رغم وجود أخطاء كثيرة . ➤ وجود بعض التراكيب اللغوية غير الصحيحة .
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ كثرة وجود الأخطاء التي تعيق الفهم وإيصال المعلومات . ➤ وجود أمثلة متفرقة لبعض التعابير الصحيحة .
1 - 0	<ul style="list-style-type: none"> ➤ لا توجد لغة تستحق التقدير .

November 2006

For more information on Edexcel qualifications, please visit www.edexcel.org.uk/qualifications
Alternatively, you can contact Customer Services at www.edexcel.org.uk/ask or on 0870 240 9800

Edexcel Limited. Registered in England and Wales no.4496750
Registered Office: One90 High Holborn, London, WC1V 7BH

edexcel 
advancing learning, changing lives

A PEARSON COMPANY

