

Mark Scheme (Results) November 2009

IGCSE

IGCSE Arabic (4308) Paper 1

Edexcel is one of the leading examining and awarding bodies in the UK and throughout the world. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers.

Through a network of UK and overseas offices, Edexcel's centres receive the support they need to help them deliver their education and training programmes to learners.

For further information please call our Customer Services on + 44 1204 770 696, or visit our website at www.edexcel.com.

If you have any subject specific questions about the content of this Mark Scheme that require the help of a subject specialist, you may find our **Ask The Expert** email service helpful.

Ask The Expert can be accessed online at the following link:

<http://www.edexcel.com/Aboutus/contact-us/>

Alternately, you can speak directly to a subject specialist at Edexcel on our dedicated **[Arabic]** telephone line: **[0844 576 0035]**

(If you are calling from outside the UK please dial + 44 1204 770 696 and state that you would like to speak to the **[Arabic]** subject specialist).

November 2009

Publications Code UG022272

All the material in this publication is copyright
© Edexcel Ltd 2009

Part 1

اقرأ النص التالي بتركيز وتمعن فيه ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه بأسلوبك الخاص :

الاهتمام بالموهوبين

تطورت فكرة العناية والاهتمام بالموهوبين والمتفوقين تطوراً ملحوظاً في العصور الحديثة، وأصبحت من المسؤوليات التي تقع على عاتق الدول المتقدمة في العالم، وبهذا تم التركيز على استثمار طاقاتهم وإبداعاتهم للنهوض بمستوى الأمة الحضاري. ولأجل ذلك وُضعت استراتيجيات مختلفة لإنجاح هذه الفكرة. وفي محاولة للوصول إلى ما هو أنسب لرعاية الموهوبين والمتفوقين في العالم وُضعت ثلاثة أساليب واضحة وفقاً لمعطيات الواقع الميداني والضرورات الاجتماعية اللازمة ، وهي التجميع والتسريع، والإثراء.

يتمثل التجميع في جمع الموهوبين في مؤسسات خاصة، مع ما يقتضيه ذلك من توافر المستلزمات الخاصة لرعايتهم من برامج ومناهج إثرائية أكثر تقدماً وتطوراً. ويتجسد هذا الأسلوب في صور عمل مختلفة تشمل ما يلي:
إنشاء مدارس خاصة بالموهوبين، أو وضع صفوف خاصة داخل المدارس العادية، تُدرّس مناهج خاصة أكثر تقدماً وتطوراً، أو إعداد غرفة للمصادر والبرامج الإثرائية المدرسية تفتح أبوابها لهم لفترة محدودة من اليوم الدراسي للتركيز وبشكل خاص على التفكير والتحليل العلمي أو تخصيص صفوف إثرائية خارج المدرسة العادية يلتقي فيها الطلبة المتميزون من عدة مدارس في موقع موحد في نهاية اليوم الدراسي وأيام العطل.

وفي أسلوب التسريع يُسمح للطالب الموهوب والمتفوق بالتقدم على درجات السلم التعليمي بسرعة تتناسب مع قدراته، وذلك بتمكينه من إتمام المناهج الدراسية المقررة في مدة أقصر أو عمر أصغر من المعتاد.

أما أسلوب الإثراء فإنه يهدف إلى توسيع معلومات الطالب المتفوق والموهوب وتعميق خبراته بطريقة منظمة وهادفة من خلال تزويده بوحديات تعليمية وأوجه نشاط إضافية.

وتعد فكرة غرفة المصادر والبرامج الإثرائية أكثر البرامج شيوعاً في العالم، حيث أنها أقل تكلفة وأكثر قبولا، لأنها تُحسّن بنية التعلم داخل المدرسة العادية بشكل عام. وفي الوقت نفسه تُعدُّ من أكثر البرامج التي أثبتت أنها ذات فعالية ، لأنها توفر للطلبة العاديين الفرصة للاستفادة من زملائهم المتميزين عند عودتهم إلى غرف الصف العادي.

إنّ مثل هذه الاستراتيجيات لا بد لها أن تبدأ من حيث انتهى الآخرون، وبإمكانيات متناسبة مع حجم التطلعات والآمال لإعداد الإنسان المبدع القادر على المشاركة بعمق وفعالية في العطاء، تمشياً مع متطلبات العصر اختراعاً وابتكاراً وتطوراً.

لفاطمة أحمد الكعبي من مجلة أفاق تربوية، العدد 21/ يناير 2003، ويتصرف.

Question Number	Answer	Mark
1	تجدد الإشارة إلى: الاهتمام بالموهوبين لأجل استثمار طاقاتهم وإبداعاتهم للنهوض بمستوى الأمة الحضاري.	4

Question Number	Answer	Mark
2	تجدد الإشارة إلى: برنامج غرفة المصادر لقلّة كلفته وما له من تأثير على تحسين وتنمية البنية التعليمية في المدارس، وإلى جودة فاعليته في إفادة الطلاب العاديين من خلال اندماجهم مع زملائهم المتفوقين .	6

Question Number	Answer	Mark
3	الفرق من حيث سرعة تقدم الموهوب في السلم المدرسي ومن حيث المواد الدراسية التي تُقرر عليه.	6

Question Number	Answer	Mark
4	تجدر الإشارة إلى: ضرورة مواصلة وإكمال ما أنجزه الآخرون لمواجهة متطلبات الدولة والمجتمع في الاستفادة من طاقات المتفوقين ، وتشجيعهم على الابتكارات والاختراعات.	7

Question Number	Answer	Mark
5	Any valid response	2+5 7

(Total For Part 1: 30 Marks)

Part 2

اقرأ النص التالي واكتب فيما هو مطلوب منك في الفرعين اللذين يليانه:

عصير الذهن

قالت عصا الحكيم: هل رأيت هذه المكتبة العامرة بالكتب كيف تحولت إلى حانوت للمرطبات؟ إنَّ صاحبها هو صاحبها لم يتغيّر، ولكنه قلب نفسه بكلّ بساطة من "كُتبيّ" إلى "بائع عصائر" وعندما سُئِلَ عن ذلك قال: "الناس لا يُريدون اليوم عصير الذهن... إنهم يُريدون عصير الليمونة". قلت:

هذا صحيح مع الأسف، وهي ظاهرة خطيرة تستحق العناية والعلاج. فإنَّ انصراف الناس عن غذاء العقل نكبة كبرى لأمة في طريق التَحَضُّر. وما قيمة التعليم في أمة إذا كانت نتيجته تخريج زبائن للمشارب لا للمكاتب؟!

إنّ أبقى درس وأهمّ كسبٍ للطالب في المدرسة ليس في تلك المعلومات المحددة التي ستُنسى حتماً بعد حين، ولكنها في غرس ملكة المطالعة التي ستلازمه في كلّ حين، فالطالب الذي ينشأ فيه حبّ المطالعة والاطلاع، تنشأ في الوقت عينه، جامعة كبرى في نفسه تُزوِّده بالمعارف المتجددة طوال أيام حياته. لأنّ حبّ القراءة يُمرّن عضلاتنا الفكرية على هضم أغذية العقل، ثمّ يدفعنا إلى الحياة نحصد ثمرات الذهن منها. قالت العصا: حقاً إنّ الإنسان يولدُ زبوناً بالفطرة لعصير الليمون، ولكنه لا بد أن يُعدّ إعداداً ليصير زبوناً لعصير الذهن.

من "عصا الحكيم" لتوفيق الحكيم 1954

Question Number	Answer	Mark						
1	<p>تجدد الإشارة إلى: استخدام العقل في الحياة وتغذيته بالمطالعة المستمرة. وإلى دور المؤسسات التعليمية في حض طلابها على القراءة وتوفير الكتب النافعة لتغذية أفكارهم وعقولهم.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>6</td> <td>جودة المحتوى والقدرة على إيصال المعلومات</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>الإلمام والتطبيق اللغوي</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>دقة اللغة في إيصال المعلومات</td> </tr> </table>	6	جودة المحتوى والقدرة على إيصال المعلومات	2	الإلمام والتطبيق اللغوي	2	دقة اللغة في إيصال المعلومات	10
6	جودة المحتوى والقدرة على إيصال المعلومات							
2	الإلمام والتطبيق اللغوي							
2	دقة اللغة في إيصال المعلومات							

Question Number	Answer	Mark						
2	Any valid response							
	<table border="1"> <tr> <td>6</td> <td>جودة المحتوى والقدرة على إيصال المعلومات</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>الإلمام والتطبيق اللغوي</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>دقة اللغة في إيصال المعلومات</td> </tr> </table>	6	جودة المحتوى والقدرة على إيصال المعلومات	2	الإلمام والتطبيق اللغوي	2	دقة اللغة في إيصال المعلومات	
6	جودة المحتوى والقدرة على إيصال المعلومات							
2	الإلمام والتطبيق اللغوي							
2	دقة اللغة في إيصال المعلومات							
		10						

(Total For Part 2: 20 Marks)

Part 3 (Includes 4 Grammar Questions)

Grammar Question 1

Question Number	Answer	Mark
1	مفيدةٌ: خبر بات منصوب .	1

Question Number	Answer	Mark
2	المعلمَ: مفعول به منصوب.	1

Question Number	Answer	Mark
3	استعنَ: فعل أمر مبني على السكون .	1

Question Number	Answer	Mark
4	تتخلَّ: فعل مضارع مجزوم بحذف حرف العلة .	1

Question Number	Answer	Mark
5	يؤذنَ: فعل مضارع منصوب .	1

(Total 5 Marks)

Grammar Question 2

Question Number	Answer	Mark
1	العصفور على الشجرة .	1
2	جاء الولد راكضاً .	1
3	فُتِحَ البابُ	1
4	لم يجر حسام في الشارع .	1
5	زرته ليلاً .	1

(Total 5 Marks)

Grammar Question 3

إنّ للغذاء الطبيعي دوراً مهماً في تقويم صحة الإنسان ويكون هذا الغذاء بالنبيء الطازج من الخضار والفاكهة والحبوب المبلولة بالماء . وعلى الناس تنويع غذائهم تنويعاً يراعي التغذية والبناء الصحي السليم .

Question Number	Answer	Mark
1	تنويعاً	1
2	دوراً	1
3	"هم" في غذائهم	1

Question Number	Answer	Mark
4	صحة، التغذية	1

Question Number	Answer	Mark
5	يكون	1

(Total 5 Marks)

Grammar Question 4

Answer	Mark													
التلاميذ أمانة غالية بأيدي المربين														
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1 mark</td> <td>التلاميذ</td> <td>مبتدأ مرفوع وعلامة رفع الضمة</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3 marks</td> <td>أمانة</td> <td>خير مرفوع وعلامة رفعه الضمة</td> </tr> <tr> <td>غالية</td> <td>صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة</td> </tr> <tr> <td>بأيدي</td> <td>الباء حرف جر ، وأيدي اسم مجرور بحرف الجر وهو مضاف</td> </tr> <tr> <td>1 mark</td> <td>المربين</td> <td>مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء</td> </tr> </tbody> </table>	1 mark	التلاميذ	مبتدأ مرفوع وعلامة رفع الضمة	3 marks	أمانة	خير مرفوع وعلامة رفعه الضمة	غالية	صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة	بأيدي	الباء حرف جر ، وأيدي اسم مجرور بحرف الجر وهو مضاف	1 mark	المربين	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء	5
1 mark	التلاميذ	مبتدأ مرفوع وعلامة رفع الضمة												
3 marks	أمانة	خير مرفوع وعلامة رفعه الضمة												
	غالية	صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة												
	بأيدي	الباء حرف جر ، وأيدي اسم مجرور بحرف الجر وهو مضاف												
1 mark	المربين	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء												

(Total 5 Marks)

(Total For Part 3: 20 Marks)

Total for Paper : 70 Marks

Further copies of this publication are available from
International Regional Offices at www.edexcel.com/international

For more information on Edexcel qualifications, please visit www.edexcel.com
Alternatively, you can contact Customer Services at www.edexcel.com/ask or on + 44 1204 770 696

Edexcel Limited. Registered in England and Wales no.4496750
Registered Office: One90 High Holborn, London, WC1V 7BH